MAASOTAKOULUN TIEDOTUSLEHTI | 2019

MAASOTURI

OSAAMINEN:
"Saamme kaikki ammatin"

KANSAINVÄLISYYS
on osa arkea

2019

MAASOTAKOULUN TIEDOTUSLEHTI

SISÄLTÖ

3 Pääkirjoitus
4 Maasotakoulun johtajan tervehdys

6 Maasotakoulu: osaajien kouluttaja

8 Maasotakoulun osaajia
12 Varusmiesten koulutus uudistuu Maasotakoulussa
13 Koulutus 2020 -kokeilu Pioneerikoulussa
14 Koulutus 2020 -kokeilu varusmiesten arjessa
16 "Saamme kaikki ammatin"
18 Simulaattorikoulutusta luokassa ja maastossa
20 Maasotakoulun koulutuskeskuksen kansainvälinen toiminta
22 FISE -yhteistyöstä hyötyä omaan toimintaan

25 Suomen ja Ruotsin puolustusyhteistyö on arkipäivää Maasotakoulussa

26 Maasotakoulu antoi tykistökoulutusta yhdysvaltalaisille sotilaille
27 D-30 Tykistökouluttajaharjoitus
28 Bold Quest -Rohkea etsintä
30 kapteeni Väänänen johtaa kansainvälistä ryhmää
32 Captain Väänänen leads a multinational Nato syndicate
34 Simulator training avalable both class and in the field
36 Army Academy provided artillery training to u.s. soldiers
37 Defence cooperation between Finland and Sweden is now part of the everyday activities in the Army Academy
38 Our own cooperating will benefit from cooperation with Sweden
40 Bold quest - Brave Pursuit

42 Kaakko 19 - Puolustusvoimien pääsotaharjoitus tänä vuonna

44 RUK:n 99. perinnepäivä
45 Lyhyesti
46 Sotaveteraanien mietteitä: "Viimeiseen asti on ponnisteltava"
48 Rakuunasoittokunta musisoi laajalla rintamalla
50 Uuno on sotakoira numero yksi
51 Tulevia Tapahtumia

JULKAISIJA
Maasotakoulu

TOIMITUSKUNTA
everstiluutnantti Esa Hyytiäinen, päätoimittaja
tiedottaja Sari Pöyhönen , toimitussihteeri

TAITTO
graafikko Satu Astikainen

KANNEN KUVA
tiedottaja Sari Pöyhönen

PAINO
Juvenes Print Oy, Tampere 2018

ISSN 2243-495X

MAASOTAKOULU
Lavolankatu 1
53600 Lappeenranta
p. 0299 800 (vaihde)
maasotakoulu@mil.fi
www.puolustusvoimat.fi/maasotakoulu

KANSAINVÄLINEN TOIMINTA on osa Maasotakoulun arkea

SUOMEN PUOLUSTUSVOIMAT on jo vuosia ollut monella tavalla verkottunut ja tunnustettu kumppani kansainvälise sotilasyhteistyön eri foorumeilla ja operaatioissa. Yhteistyötä tehdään päivittäin eri tasoilla. Maavoimissa joukko-osastot vastaavat muun muassa yhteistoiminnan kehittämisestä vastuujoukko-osastojensa kanssa. Tämän yhteistyön yhtenä tavoitteena on kehittää kaikkien Maavoimien joukko-osastojen henkilöstön kansainvälistä osaamista. Yhteistyön eri muotoja ovat muun muassa joukko-osastojen väliset vierailut, osallistuminen harjoituksiin ja koulutustilaisuuksiin sekä hyväksi koettujen käytänteiden jakaminen.

MYÖS MAASOTAKOULUN kansainvälinen yhteistyö on lisääntynyt. Kumppanuusmaitamme ovat muun muassa Ruotsi, Yhdysvallat, Norja ja Iso-Britannia. Kansainvälistyminen näkyy monella tapaa Maasotakoulun päivittäisessä toiminnassa. Pidämme aktiivisesti yhteyttä eri alojen kansainvälisiin kumppaneihin, ja yhteistyön muotoja kehitetään yhteisten intressien mukaisesti. Hyvä käytännön esimerkki yhteistyöstä on se, että ruotsalainen aliupseeri on toiminut yli vuoden kouluttajana Maasotakoululla.

MAASOTAKOULUN HENKILÖSTÖ osallistuu vuosittain lukuisiin kansainvälisiin harjoituksiin. Meillä on merkittävä panos Suomessa toimeenpantavien harjoitusten suunnittelussa ja toimeenpanossa. Maasotakoululla oli kansallinen johtovastuu toukokuussa 2019 toimeenpannun Bold Quest 19.1. -kokonaisuuden Rovajärven osuudesta. Kansainvälisen yhteistyön kehittämismahdollisuuksia kartoitetaan jatkuvasti esimerkiksi koulutuksen ja tutkimuksen alalla.

KANSAINVÄLISEN YHTEISTYÖN lisääntyminen tuo uutta sisältöä Maasotakoulun eri toimialoille työskentelevän henkilöstön työtehtäviin. Ammattitaitoinen ja motivoitunut henkilökuntamme antaa vahvan perustan sille, että pystymme hoitamaan meille annettavat kansainvälisen yhteistyön tehtävät laadukkaasti. Maasotakoulun itselleen asettama teema vuodelle 2019 kuvaa hyvin tahtotilaa, jolla haluamme hoitaa meille annetut tehtävät.
”Yhdessä Maasotakouluna - tehtävästä tavoitteeseen”

Kuva: Miika Kangasniemi / PV

TOIVOTAN MUKAVIA lukuhetkiä lehtemme parissa.

Maasotakoulun esikuntapäällikkö
Everstiluutnantti Esa Hyytiäinen

Kuva: Satu Astikainen / PV

Yhdessä Maasotakouluna - tehtävästä tavoitteeseen

Maasotakoululle ja maasotakoululaisille vuoden alkupuolisko on ollut kiivasta aikaa. Koulu on toteuttanut valmius- ja koulutustehtävänsä ansiokkaasti. Koulutustulokset ja koulutettavilta saatu palaute kertoo onnistumisestamme monella mittarilla. Tuloksen on tehnyt erittäin ammattitaitoinen, sitoutunut ja tehtäviinsä motivoitunut henkilöstömme. Lämmin kiitos henkilöstöllemme erinomaisesti tehdystä työstä.

TEIMME JOHDON itsearvioinnin yhteydessä päätöksen muotoilla Maasotakoulun teema vuodelle 2019. Teeman lopputuotteen näette tervehdykseni otsikossa. Maasotakoulun toteuttamien koulutustapahtumien, opetuksen, tutkimuksen ja toiminnan korkea taso on laajalti tunnustettua. Taso on saavutettu henkilöstön korkealaatuisella päivittäisellä työllä Maasotakoulun eri toimipisteissä. Tehtävästä tavoitteeseen päästään vieläkin tehokkaammin tekemällä asioita yhdessä Maaso-

takouluna sekä jakamalla eri toimipisteissä tunnistetut koulutuksen, opetuksen, tutkimuksen ja toiminnan parhaat käytänteet Maasotakoulun eri toimijoille.

Asetimme koulun toiminnalle kuusi erityistä tavoitetta vuodelle 2019:

1. Valmiuteen liittyvät velvoitteet ja henkilökunnan oikea asenne.
2. Esimiestyön terävöittäminen.
3. Koulutus 2020 -ohjelma osaksi arkea.
4. Maasotakoulun rooli kansainvälisessä yhteistyössä.
5. Sotilastaitojen opetus keskiössä.
6. Fyysinen toimintakyky – poikkeusolojen tehtävä toimii mittarina.

Maavoimien esikunnan toteuttama Maasotakoulun toiminnan tarkastus ja operaatiopäällikön operatiivisten asioiden tarkastus toteutuivat alkuvuonna. Maasotakoulun valmius ja toimintamme periaatteet saivat kiitosta. Toiminnan tarkastus läpivalaisi tekemisemme hyvin ja merkittäviä puutteita ei tarkastuksessa paljastunut. Toki hiottavaa yksityiskohdissa edelleen on. Maasotakoulun toiminta on oikealla tiellä ja tuottaa hyviä tuloksia. Tästä on hyvä jatkaa ja rakentaa koulun tulevaisuutta.

Maasotakoulun rakenteiden toiminnallisuus on ollut alkuvuonna testissä. Koulutuskeskus ja aselajikoulut työskentelevät isojen kurssien kanssa paineen alaisena, mutta ratkaisuhakuisesti. Aliupseerien peruskurssi käynnistyi ennätysvahvuudella eli 163 aliupseeria aloitti opintonsa tammikuussa. Upseerikoulutuksessa 104. Kadettikurssi aloitti keväällä puolustushaaraopinnot vahvuudella 104.

KOULUTUSKESKUS ETENEE kansainvälisen yhteistyön osalta monella rintamalla. Ruotsin kanssa tehtävä yhteistyö on jo arkea koulussamme. Maidemme jalkaväkikoulut suunnittelevat yhteisiä harjoituksia. Saimme myös vahvistuksen sille, että ylikersantti Stefan Peltonen (SE - Ruotsi) jatkaa kouluttajana vuoden 2021 kesään saakka. Tykistökoulu ja Viestikoulu osallistuivat avainrooleissa Bold Quest 19.1. testaus- ja kokeilutapahtumaan Rovajärvellä ja Riihimäellä toukokuussa. Panssarikoulu johti panssaritaktisen opetustilaisuuden Niinisalossa osana Arrow19 -harjoitusta. Pioneerikoulu toteuttaa syksyllä kansainvälisen opintokokonaisuuden ja tiivistää yhteistyötään pohjoismaisten kumppanien kanssa.

Koulutus 2020 -ohjelman saapumiseräkokeilut käynnistyivät tammikuussa Haminassa. Uudet toimintamallit ovat saaneet varovaisen positiivisen vastaanoton koulutettaviltamme. Julkisuuteen nousi kuitenkin hieman negatiivisessa sävyssä lounaspussikokeilu.

Uudistunut kuusitoistaviikkoinen reserviupseerikurssi alkoi 11.5. Uudistunut kurssin läpivienti pitää johtajakoulutuksen ytimessä ja modernisoitu sisältö tavoittelee entistä laajempaa ymmärrystä toimintakentästä. Kurssin tavoitteena on kouluttaa asevelvollisista ammattitaitoisia, yhteystyökykyisiä ja oppimishaluisia johtajia. Valmistelut on tehty ”sielulla ja sydämellä”.

TUTKIMUSKESKUKSEN YHTEISTYÖ tilaajan eli Maavoimien esikunnan kanssa on ollut erityisen tiivistä vuoden alussa. Maavoimien tutkimusjohtajan erinomainen ohjausote ansaitsee erityisen kiitoksen. Tutkimuskeskus tekee Maavoimien tulevaisuutta työniminä Maavoimien taistelu 2035, Maasodan kuva 2035 ja Yhtymä 2035. Tutkimuskeskuksen kansainvälinen yhteistyö on kehitysvaiheessa ja etenee pienin askelin. Kesällä toteutetaan järjestyksessään toinen tutkimuksen vuosiseminaari.

RAKUUNASOITTOKUNNAN alkuvuoden keikkakalenteri on ollut tiivis. Rakuunasoittokunnan 100-vuotishistoriikin kirjoittaminen on käynnissä. Soittokunta osallistuu Puolustusvoimien kesäkiertueelle 2019 ja näkyy myös Lappeenrannan kesäkiertuetapahtumassa 5.6.2019. Tätä kirjoittaessani odotan erityisesti ”Ruusu Äidille” -konserttia.

MAASOTAKOULUN MENESTYKSELLINEN toiminta ei ole mahdollista ilman toimivaa yhteistyöverkostoa. Toimintaamme tukee lukuisia viranomais- ja vapaaehtoistahoja. Kiitän kaikkia yhteistyökumppaneitamme tuloksekkaasta yhteistoiminnasta. Näistä toimijoista Lappeenrannan sotilaskotiyhdistys täytti 100 vuotta marraskuussa 2018 ja Haminan sotilaskotiyhdistys valmistelee omaa juhlaansa joulukuulle 2019. Maasotakoulu onnittelee juhlivia yhdistyksiä.

Lopuksi suuntaan katseen lyhyesti loppuvuoteen 2019. Syksyn päätapahtuma on Kaakko19 -harjoitus. Marras - joulukuussa pidettävän Puolustusvoimien pääharjoituksen Kaakko19 suunnittelun ja toimeenpanon johtovastuu vaatii meiltä paljon työtä.

Erinomaista kesää ja menestystä syksyyn 2019
- Yhdessä Maasotakouluna!

Maasotakoulun johtaja
Eversti Kari Pietiläinen

Maasotakoulu: OSAAJIEN KOULUTTAJA

Haastateltavana Maasotakoulun Koulutuskeskuksen johtaja everstiluutnantti Vesa Laitonen.

Teksti ja kuva: tiedottaja Sari Pöyhönen

Mikä on Maasotakoulun Koulutuskeskus?
Koulutuskeskus on Maasotakoulun yksi joukkoyksikkö Reserviupseerikoulun ja Maavoimien tutkimuskeskuksen ohella.

Koulutuskeskukseen kuuluvat aselajikoulut eli Jalkaväkikoulu, Panssarikoulu, Pioneerikoulu, Tykistökoulu ja Viestikoulu. Lisäksi Koulutuskeskuksen alaisuudessa toimii opintoasiainosasto ja Maavoimien simulaattoriosaamiskeskus.

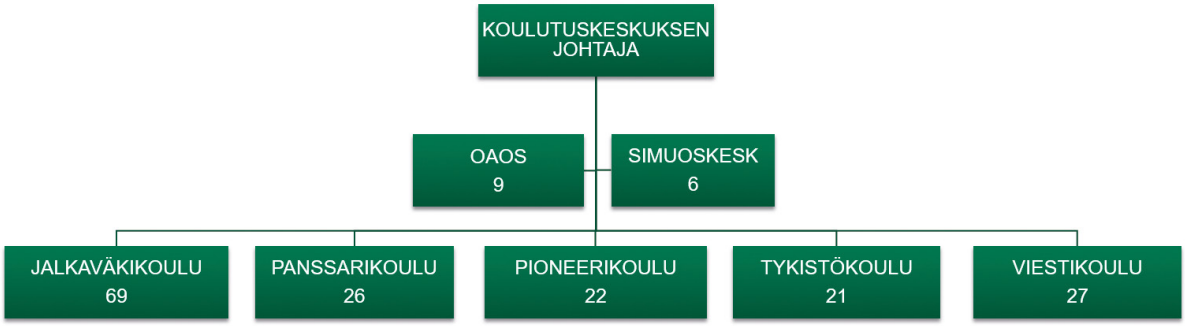
Mitä Maasotakoulun Koulutuskeskus tekee?
Nimensä mukaisesti Koulutuskeskus kouluttaa, se on meidän työmme ulospäin näkyvin osuus. Toinen merkittävä kokonaisuus on valmius, jonka eteen työskentelemme myös joka päivä. Usein saamme nämä kaksi päätehtäväämme yhdistettyä.

Keskitymme erityisesti Puolustusvoimien palkatun henkilöstön kouluttamiseen ja kasvattamiseen. Koulutuskeskus suunnittelee, toteuttaa ja kehittää Maasotakoulussa järjestettävää palkatun henkilöstön perus- ja täydennyskoulutusta. Panssarikoulussamme Hattulassa koulutetaan ja kasvatetaan reserviupseereita. Koulutuskeskus kehittää simulaattoreiden käyttöä simulaattoriosaamiskeskuksessaan.

Mitä aselajikoulut ja muut yksikkönne tekevät?
Aselajikoulujen päätuotteita ovat opetussuunnitelmien mukaiset tutkinnot ja opinnot, joita ovat:

- Maavoimien upseerien puolustushaaraopinnot (peruskoulutus)
- jalkaväen, tykistön, pioneerin ja viestin aselajien sekä tiedustelun ja elektronisen sodankäynnin upseerien aselaji- ja toimialaopinnot (peruskoulutus)
- puolustusvoimien aliupseerien yhteiset opinnot (perustaso)
- maavoimien aliupseerien puolustushaaraopinnot
- jalkaväen, tykistön, tiedustelun, pioneerin ja viestin aselajien sekä tiedustelun ja elektronisen sodankäynnin aliupseerien aselaji- ja toimialaopinnot
- muu Maavoimien esikunnan käskemä palkatun henkilöstön täydennyskoulutus.

Opintoasiainosasto hoitaa joukkoyksikön esikunnan tehtävät Koulutuskeskuksessa. Opintoasiainosasto johtaa opetussuunnitelmien laatimisen Maavoimien esikunnan ja Maanpuolustuskorkeakoulun ohjaamana.



Koulutuskeskuksen organisaatio.

Opintoasianosasto tuottaa opinto- ja opiskelijahallinnon palveluita.

Maavoimien simulaattoriosaamiskeskus johtaa, kehittää ja toteuttaa Puolustusvoimien simulaattoritoimintaa, -koulutusta, -tutkimusta ja -hankkeita Maavoimien esikunnan sekä Pääesikunnan antamien perusteiden mukaisesti.

Mitä osaamista te kehitätte maanpuolustusta ajatellen?

Puolustusvoimien tehtävä suomalaisessa yhteiskunnassa on tuottaa turvallisuutta yhdessä muiden toimijoiden kanssa. Puolustusvoimat tuottaa turvallisuutta erityisesti valmistautumalla sotilaallisiin uhkiin. Maanpuolustustahto on Suomessa korkealla tasolla, mutta se ei yksin riitä, joukkoja on myös osattava johtaa. Maasotakoululla ja sen Koulutuskeskuksella on merkittävä rooli tässä työssä. Ammattitaitoiset johtajat, jotka osaavat johtaa suomalaista miestä ja naista sekä käyttää työvälineitään, on se panos, jonka annamme suomalaisille vastikkeeksi veroeuroista.

Miten koulutus palvelee ammattisotilaita ja ammattisotilaiksi opiskelevia?

Opiskelijoidemme kyky oppia kehittyy muun yhteiskunnan mukana. Koulutuskeskus pyrkii olemaan tässä kehityksessä askeleen edellä. Tällä hetkellä keskitymme erityisesti opetusmenetelmien ja -tapojen kehittämiseen sekä myönteisen oppimisilmapiirin luomiseen. Virtuaalisten koulutusympäristöjen ja yleensäkin simulaattoreiden hyödyntämisellä tuemme tätä kehitystä ajan hengessä. Koulutus2020 -ohjelma tukee tätä työtä.

Oppimisessahan on kyse opettajan päässä olevan asian tai ilmiön ymmärryksen siirtämisestä oppijan päähän. Siellä se yhdistyy hänen aikaisempiin kokemuksiinsa muodostaen yhä laajemman ymmärryksen sovellettavaksi. Kyse on siis langattomasta tiedonsiirrosta. Jotta tähän päästään, on lähdekoodi oltava kunnossa. Opettajalla on siis oltava mahdollisimman hyvä osaaminen opetettavasta asiasta tai ilmiöstä. Tästä syystä Koulutuskeskuksen henkilöstöön valikoituu alansa parhaita osaajia.

Maasotakoulu ja sen Koulutuskeskus on tunnettu maanläheisestä opetuksesta. Vaikka hyödynnämmekin akateemista osaamista ja tutkimusta, on opetuksemme painopiste käytännön taitojen opettamisessa. Sen uskomme palvelevan parhaiten koulutettaviamme jokapäiväisessä työssä. ■

> „Maasotakoulu ja sen Koulutuskeskus on tunnettu maanläheisestä opetuksesta. Vaikka hyödynnämmekin akateemista osaamista ja tutkimusta, on opetuksemme painopiste käytännön taitojen opettamisessa.“

MAASOTAKOULUN OSAAJIA

Päivi Hoteila, varastonhoitaja

Kuka olet ja mitä teet Maasotakoulussa?
Olen Päivi Hoteila ja toimin varastonhoitajana materiaalikeskuksessa Lappeenrannassa. Vastaan kenttämuonituskalustosta ja liikuntavälineistä.

Työtehtäviini kuuluu asiakaspalvelua: materiaalin jako ja vastaanotto opiskelijoille ja henkilökunnalle sekä opastus käytöstä. Myöskin huollan ja pesen esimerkiksi kenttämuonituskalustoa. Välillä olen vaatetuspuolen apuna esimerkiksi kurssien alkaessa ja päättyessä jakamassa materiaalia.

Millainen tausta sinulla on, miten päädyit Maasotakouluun töihin?
Koulutuksena minulla on myyntilinjan merkantin tutkinto ja olen lähihoitaja lapsi- ja nuorisopuolelta. Aikaisemmin olin töissä supermarketissa tuoteryhmävastaavana. Kuulin vihjeen, että täällä olisi aukeamassa varastomiehen paikka vaatetuspuolelle, kun kerroin, että alkaa kyllästyttää kaupan alan työt. Hain sitä ja pääsin töihin. Noin neljä vuotta tein varastomiehen töitä. Sitten siirryin varastonhoitajaksi.

Tomi Kallunki, huoltopäällikkö

Kuka olet ja mitä teet Maasotakoulussa?
Olen majuri Tomi Kallunki, Maasotakoulun huoltopäällikkö. Tehtäväni on johtaa Maasotakoulun huoltoa ja sen kehittämistä osana Maasotakoulun kehittämistä. Vastuullani on huollon tarpeiden määrittäminen, kokoaminen, analysointi ja priorisointi sekä ilmoittaminen Puolustusvoimien logistiikkalaitokselle. Minulla on myös tulosvastuu Maasotakoulun huollon resurssien suunnittelusta ja seurannasta. Maasotakoulun johtoryhmässä toimin Maasotakoulun huollon asioiden ylimpänä asiantuntijana ja pidän johdon tietoisena huollon tilanteessa.

Tehtäviin kuuluu myös paljon yhteydenpitoa Maasotakoulun ulkopuolisiin palveluntuottajiin, kuten Leijona Catering Oy, Millog Oy, Sotilaslääketieteen keskus, Puolustushallinnon rakennuslaitos, Senaatti-kiinteistöt. Yksi tärkeimmistä yhteistyökumppaneista on logistisen tuen toteuttava 1. Logistiikkarykmentin esikunta.

Täällä hetkellä suurin työllistävä tekijä on Maasotakoulun tilahallinnan johtaminen ja suunnittelu. Hallinnassamme on noin 200 rakennusta viidellä eri paikkakunnalla.

Osastopäällikkönä olen myös huolto-osaston henkilöstön hallinnollinen esimies.

Millainen tausta sinulla on, miten päädyit Maasotakouluun töihin?
Peruskoulutukseltani olen jalkaväkikoulutettu upseeri. Virkaurani aloitin Jääkäriprikaatissa. Siirryin Maasotakouluun 2002 Rakuunaeskadroonan päälliköksi. Vuonna 2004 suuntauiduin huoltoon käymällä huoltoupseerikurssin (nykyinen logistiikkaupseerikurssi, suosittelen). Olen toiminut myös opettajana Koulutuskeskuksessa. Varsinaisissa huollon tehtävissä aloitin vuonna 2008 Maasotakoulun huoltokeskuksen päällikkönä. Vuosina 2012 - 2015 palvelin Kouvolassa Itä-Suomen huoltorykmentin ja 1. Logistiikkarykmentin esikunnissa. Nykyisessä tehtävissäni aloitin syksyllä 2015. Ajatus sotilasurasta kypsyi varusmiespalveluksen aikana ja sen jälkeen. Peruskoulutuksena on ylioppilastutkinto.

Janne Nordman, johdon tukisektorin johtaja

Kuka olet ja mitä teet Maasotakoulussa?
Olen yliluutnantti Janne Nordman, johdon tukisektorin johtaja. Tehtäväkenttäni on varsin monipuolinen, koska sektorimme tehtäviin kuuluu viestintä, maanpuolustustyö, edustaminen, vierailut, virkaposti ja arkistonhoito, sihteeritoiminta. Tästä johtuen jokainen työpäiväni on erilainen eikä aamuisin tiedä varmasti, mitä tehtäviä päivä tuokaan tullessaan.

Työpäivääni saattaa sisältyä esimerkiksi seuraavanlaisia tehtäviä: tilaisuuteen liittyvän käskyn (eli valmisteluasiakirjan) valmistelu tai tilaisuuden toteuttaminen, erilaisten pyyntöjen ja esitysten esittely koulun johdolle ja niihin liittyvät jatkotoimenpiteet, asianhallintaan liittyvien asioiden hoitaminen, lahja- ja perinne-esineiden hankkiminen, vierailijoiden vastaanoton järjestely, johdon tarvitsemien tukitehtävien toteuttamien ja sektorin henkilöstön työskentelyedellytysten ja työtyytyväisyyden varmistaminen.

Millainen tausta sinulla on, miten päädyit Maasotakouluun töihin?
Suoritin opistoupseerin peruskurssin 55, valmistuen vuonna 1999. Kurssin lopussa valitsin palveluspaikakseni Maanpuolustusopiston, johon liittyi valmis-

Oskari Kaasinen, opetusaliupseeri

Kuka olet ja mitä teet Maasotakoulussa?
Olen ylikersantti Oskari Kaasinen. Työskentelen Jalkaväkikoulun Täydennyskoulutusosaston jääkäri-ja panssarintorjuntasektorilla opetusaliupseerina. Koulutan Jalkaväkikoulun aselajiopinnoissa perus-ja yleistason aliupseereita sekä jalkaväkilinjan kadetteja (JÄÄKPST).

Valtakunnallisissa opetustilaisuuksissa, muun muassa PST-opetustilaisuudet, TRA-taistelu rakennetulla alueella, Pimeätoiminnan opetustilaisuudet, koulutan Puolustusvoimien palkattua henkilöstöä eli upseereita, opistoupseereita ja aliupseereita (UPS, OU, AU).

Aliupseerikoulutuksessa perustason jääkäri- ja panssarintorjuntaopinnoissa koulutan muun muassa taistelutekniikkaa, taisteluammunnan johtamista, asejärjestelmäkoulutusta (PST, NLAW ja PSTOHJ2000M) ja fyysistä toimintakykyä.

Kadettien jalkaväkilinjalla toimin kouluttajana taisteluammunnoissa, rakennetun alueen taistelutekniikassa sekä panssarintorjunta -eli PST-opetuksessa.

Jalkaväkikoulussa otan vastaan myös opiskelijoiden vuosittaisia kenttäkelpoisuustestejä eli juoksutestejä ja lihaskuntotestejä.

Millainen tausta sinulla on, miten päädyit Maasotakouluun töihin?
Olen aloittanut Puolustusvoimissa maaliskuussa 2009 Pohjois-Karjalan prikaatissa panssarintorjuntakomppaniassa opetusaliupseerina. Koulutin siellä raskassinkojoukkueita sekä NLAW- joukkueita. Vuonna 2013 hain siirtoa Maasotakoululle, koska Pohjois-Karjalan prikaati lakkautettiin vuoden 2013 loppuun mennessä. Siirryin Maasotakoululle Koulutuskeskukseen täydennyskoulutusosastolle jalkaväkisektorille elokuussa 2013. Ennen sotilasuraa, peruskoulun jälkeen opiskelin itseni lähihoitajaksi.

tumisen jälkeen kahden vuoden palvelus Karjalan prikaatissa Kranaatinheitinkomppaniassa. Maanpuolustusopistolla ehdin palvella vain yhden kuukauden ennen sen lakkauttamista ja Maasotakoulun perustamista (vuonna 2001). Maasotakoululla olen saanut tätä tehtävää ennen palvella kranaatinheitinkouluttajana, osastoupseerina Koulutuskeskuksessa sekä esikunnan koulutusosastolla.

Tarja Nykänen, liikunnanopettaja ja tutkija

Kuka olet ja mitä teet Maasotakoulussa?
Olen Tarja Nykänen, 42-vuotias liikunnanopettaja ja tutkija Jalkaväkikoulun liikuntasektorilla.

Vastaan kadettien ja maisterien fyysisen toimintakyvyn koulutuksesta Maasotakoulussa, mutta olen käytännössä mukana kaikessa liikuntasektorin koulutustyössä. Tehtäviini kuuluu teorian ja käytännön opetusta, esimerkiksi seuraava opetustehtävä on peruskestävyysharjoitus sauvakävellen perustason aliupseerien kanssa. Teen myös fyysiseen toimintakykyyn liittyvää tutkimusta ja jatkoopintoja, jossa tutkin ravitsemuksen vaikutusta sotilaiden terveyteen ja toimintakykyyn.

Millainen tausta sinulla on, miten päädyit Maasotakouluun töihin?
Olen koulutukseltani liikuntatieteiden maisteri ja elintarviketieteiden kandidaatti. Ennen Puolustusvoimia olen työskennellyt Liikuntatieteellisessä seurassa kuntotestauksen ja liikuntalääketieteen koordinaattorina sekä liikunnan ja ravitsemuksen opettajana ammattikorkeakoulussa ja tuntiopettajana lukiossa. Maasotakoulussa avautui vuonna 2007 tehtävä, jossa oli sopivassa suhteessa opettamista, tutkimista ja testaamista. Olen viihtynyt työtehtävässäni hienosti, olen saanut kehittää työn sisältöjä ja omaa osaamistani vuosien kuluessa.

VARUSMIESTEN KOULUTUS UUDISTUU MAASOTAKOULUSSA

Teksti: kapteeni Matti Finnilä, Koulutussektorin johtaja, Koulutuskeskus, Maasotakoulu ja tiedottaja Sari Pöyhönen, Maasotakoulu

Maasotakoulu osallistuu vuoden 2019 aikana Pääesikunnan johtamaan Koulutus2020 -kokeiluun, jossa testataan useita uusia opetusmenetelmiä, uudistettua koulutuskausirakennetta sekä koulutusta tukevia käytäntöjä. Kokeilut on käynnistetty vuoden alusta Reserviupseerikoulun kahdessa joukkotuotantoyksikössä eli Jääkärikomppaniassa ja Kuljetuskomppaniassa. Kokeilut laajenevat koskemaan reserviupseerikoulutusta kurssilla 254. RU-kurssi 254 alkoi toukokuun 11. päivä ja päättyy elokuun lopussa 2019.

Koulutus 2020-kokeilu koskettaa vuonna 2019 Maasotakoulussa kahta saapumiserää ja reserviupseerikurssia, eli yhteensä noin 2 000 varusmiestä.

Kokeiluissa testataan muun muassa:

- Yliopistomaailmasta levinnyttä käänteistä oppimismenetelmää, jossa koulutettaville mahdollistetaan opetettaviin aiheisiin perehtyminen verkko-opetusmateriaalin välityksellä ennen varsinaista koulutustapahtumaa, jotta itse koulutuksessa kyettäisiin perehtymään aiheeseen syvällisemmin.
- Koulutuskausirakennetta, jossa miehistön palvelusaika muodostuu neljästä koulutuskaudesta: alokaskausi, koulutushaarakausi, erikoiskoulutuskausi ja joukkokoulutuskausi.
- Kurssimuotoista koulutussuunnitelmaa, jonka sisältö on vakioitu valtakunnallisesti ja joka koostuu ajallisesti samankokoisista opetusmoduuleista, joita voidaan toteuttaa lähes missä järjestyksessä hyvänsä.
- Viikkorakennetta, jossa maanantai ja perjantai ovat sisällöltään lyhyempiä ja kevyempiä ja tiistai, keskiviikko ja torstai puolestaan pitempiä koulutuspäiviä.
- Lounaspusseja, jotka nautitaan lämpimän lounaan sijasta koulutuksen ohessa.
- Toimintakykykoulutusta, jossa liikuntakoulutus on uudistettu vastaamaan paremmin taistelukentän asettamiin haasteisiin ja opetuksessa paneudutaan myös psyykkiseen, henkiseen ja eettiseen toimintakykyyn.

Jatkossa koulutusta myös pyritään tehostamaan hyödyntämällä entistä enemmän simulaattoreita ja virtuaalisia koulutusympäristöjä.

Reserviupseerikoulun perusyksikköihin on toimitettu merkittävä määrä käänteiseen oppimiseen tarvittavia näyttöjä ja päätelaitteita, kouluttavaa henkilöstöä on perehdytetty aiheeseen. Lisäksi reserviupseerikurssien koulutussuunnitelma on uudistettu perusteellisesti.

Lounaspussikokeilu sai paljon huomiota mediassa alkuvuonna 2019. Miten isossa roolissa uusi lounaspussi on uudistuksessa?

Lounaspussit olivat yksi kokeiltu idea, jolla pyrittiin tehostamaan päivittäistä koulutusajan käyttöä. Huomioarvoltaan se oli luonnollisesti merkittävä, koska se kohdistui ihmisen perustarpeisiin, mutta kokonaisuuden kannalta lounaspussit olivat pieni seikka isossa kokeiluohjelmassa.

Ensimmäiset palautteet kokeiluista on kerätty alokaskaudelta ja havaintoja on tullut paljon.

Lounaspussien ei koettu tehostavan koulutusta ainakaan alokaskaudella ja talvisessa ympäristössä. Lounaspusseista saataneen suurempi hyöty erikois- ja joukkokoulutuskausilla, jolloin lounaspussien takia ei taisteluharjoittelua tarvitse keskeyttää keinotekoisesti lämpimän ruoan nauttimista varten.

Käänteisen oppimisen periaatteet opetusvideoineen ja alustuksineen koettiin mukavaksi lisäksi koulutuksen alkuun helpottamaan orientoitumista itse koulutukseen. Kovin paljon koulutettavat eivät käyttäneet vapaa-aikaansa materiaaliin perehtymiseen ennalta. Koulutuskausirakenne on koettu varsin toimivaksi, samoin kuin kurssipohjainen koulutussuunnitelma. Sen sijaan kurssien moduulipohjaisuus ja sisältö ei ole kerännyt kovin vahvaa kannatusta kouluttajilta. Kursseilla on koettu olevan liian paljon asiaa käytettävään aikaan nähden eikä koulutuskauden tavoitteita täysin saavutettu. Kokeiltu viikkorakenne koettiin erityisesti kouluttajien kannalta varsin kuormittavaksi pitkine työpäivineen ja palaute oli osin saman suuntaista myös koulutettavilta.

Uudistettu liikuntakoulutus keräsi kiitosta niin kouluttajilta kuin koulutettavilta.

KOULUTUS 2020 -KOKEILU PIONEERIKOULUSSA
"Pioneerit eivät jää tuleen makaamaan"

Teksti: kapteeni Mika Puronhaara, Pioneerikoulu

"Koulutus 2020 -ohjelma on otettu Pioneerikoululla vastaan innolla. Henkilöstö on yhdessä miettinyt, mitä se tarkoittaa Pioneerikoulun opetuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa sekä opettajien pedagogisten valmiuksien kehittämisessä.

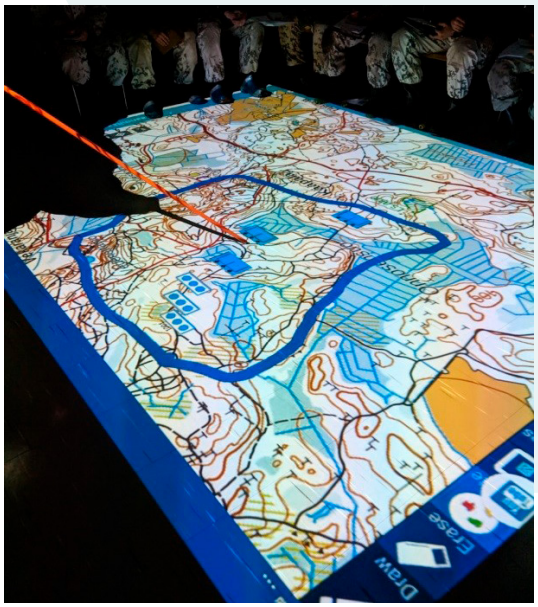
Ohjelman toimeenpanon lähtökohdaksi koulullamme on nähty, että aluksi meidän tulee kehittää omia valmiuksiamme sekä asennettamme nykyaikaisten opetusmenetelmien ja -välineiden sekä oppimisympäristöjen käytössä.

Sen jälkeen otamme ne käyttöön antamassamme opetuksessa kadeteille ja aliupseereille sekä aselajimme täydennyskoulutuksessa. Näin saamme itse kokemuksia ja samalla annamme myös esimerkkejä koulutettavillemme.

Lopuksi, kun itse ensin osaamme, meidän tulee opettaa menetelmien, välineiden ja tekniikoiden hyödyntäminen myös opiskelijoillemme. He tarvitsevat näitä tietoja ja taitoja heti työelämään astuessaan.

Pioneerikoulussa on sisällytetty keskiviikkoaamuisin järjestettävien aamupalaverien yhteyteen lyhyitä tietoiskuja erilaista opetusmenetelmistä ja -välineistä. Niissä Pioneerikoulun henkilöstö opettaa valitsemansa opetusmenetelmän muille opettajille itse kyseistä opetusmenetelmää käyttäen. Tietoiskun jälkeen olemme yhdessä pohtineet, miten kyseistä opetusmenetelmää voitaisiin opetuksessamme hyödyntää. Tällä tavalla eri opetusmenetelmät tulevat tutuiksi opettajille ja niiden käyttämisen kynnys laskee.

Opetuksen kehittämisessäkään pioneerit eivät jää tuleen makaamaan vaan tarttuvat innolla uusiin haasteisiin parempien oppimistulosten saavuttamiseksi."



Koulutus 2020-kokeilun lähtökohdissa on erittäin positiivista se, että uudistuksia on lähdetty kokeilemaan avoimesti ja hyväksyen se, että kaikki kokeiltavat asiat eivät välttämättä toimi. Kokeiluista kerätään systemaattisesti palautetta ja se analysoidaan perusteellisesti. Väistämättä tämä saattaa aiheuttaa jossain kohtaa työtä, joka vaikuttaa kenties menevän hukkaan, mutta on parempi tehdä havainnot mikrotasolla, kuin ottaa käyttöön jotakin pelkän teorian tai luulon perusteella.

Kokeilut jatkuvat käynnissä ja olevalta reserviupseerikurssilta kerätään havaintoja uudesta johtajakoulutusrakenteesta. ■

Uudistuskokeilu

Koulutus 2020 on Puolustusvoimien kokeilu, jonka avulla uudistetaan varusmiesten koulutusta. Tavoitteena on kehittää asevelvollisen koulutuspolkua kutsunnanalaisesta reserviläiseksi mahdollisimman sujuvaksi ja nykyaikaiseksi.

Lisätietoja nettisivuilla: puolustusvoimat.fi/koulutus2020 ja sosiaalisessa mediassa aihetunnisteella #koulutus2020

Koulutus 2020 -kokeilu

Miten kokeilu näkyy varusmiehen arjessa?

Asepalvelus alkoi noin 300 alokkaalla Maasotakoulun Reserviupseerikoulussa Haminassa joko Jääkärikomppaniassa tai Kuljetuskomppaniassa tammikuussa 2019. He kotiutuvat syksyllä 2019.
Kysyimme Maasotakoulun 1/2019 saapumiserän varusmiehiltä kokemuksia asepalveluksesta ja Koulutus2020-kokeilun alkamisesta. Kokeilu näkyy varusmiesten koulutuksessa lähinnä lyhyiden opetuselokuvien eli mikroelokuvien katseluna oppitunnin alussa ja vapaa-ajalla.

Teksti: tiedottaja Sari Pöyhönen, Maasotakoulu | Kuvat: Sari Pöyhönen, Satu Astikainen / PV

Jääkäri Onni Honkonen Kotkasta, Jääkärikomppania

Mitä olet oppinut asepalveluksessa?
Olen saanut taistelukoulutusta, koulutusta eri toiminnoissa ja tilanteissa. Olemme harjoitelleet kertauksina, mikä on ihan hyvä asia - oppii paremmin. Mielenkiintoisinta on ehdottomasti olleet taistelukoulutukset, koska niissä pitää osata tehdä erilaisissa tilanteissa ratkaisuja nopeasti ja pitää reagoida eri tilanteisiin. Aluksi varusmiespalvelus oli rankkaa, kun ei ollut tottunut tähän tahtiin. Mutta pikkuhiljaa menee aina paremmin, jatkuvasti oppii jotain uutta.

Miten Koulutus 2020 -kokeilu on näkynyt sinun varusmieskoulutuksessasi?
Olemme katsoneet mikroelokuvia lähinnä omalla vapaa-ajalla itsenäisesti. Mutta mielestäni oppii enemmän, kun tekee itse käytännössä. Vaikka se onkin rankempaa, siinä oppii paremmin. Uudistuksessa ja mikroelokuvissa on hyvä, että opitaan asioita nopeammin ja lyhyemmässä ajassa kuin aiemmin. Jää sitten aikaa enemmän muille asioille.

Jääkäri Ronja Viertorinta Lappeenrannasta, Jääkärikomppania

Mitä olet oppinut asepalveluksessa?
Olen saanut muun muassa sotilaspoliisikoulutusta. On ollut kovilla ampumista, telamiinojen virittämistä, kertasingolla ja kranaatinheittimellä ampumista, ryhmän etenemistä. Perussotilastaitoja, joita pitää osata. Mielenkiintoisinta on ollut kovilla ampuminen, koska siinä pääsee tositoimiin. Minua kiinnostaa myös sotilaspoliisitoiminta, koska harkitsen vartijakoulutusta. Asepalveluksen käymisestä tulee siis hyötyä.

Miten Koulutus 2020 -kokeilu on näkynyt sinun varusmieskoulutuksessasi?
Meillä on ollut katsottavana mikroelokuvia. Niistä on sillä tavalla hyötyä, että niiden avulla pääsee katsomaan, miten homma toimii. Siinä näkee, miten kokeneet sotilaat tekevät jonkin asian. Mutta mielestäni käytäntöä pitäisi olla pikkasen enemmän. Oppitunneilla me yleensä istumme ja kuuntelemme, kun kouluttaja selittää peruskuviot. Sitten saatetaan katsoa mikroelokuvia, sen jälkeen siirrytään käytännön harjoitteluun ja tekemään toistoja.

Jääkäri Jami Pesu Miehikkälästä, Jääkärikomppania

Mitä olet oppinut asepalveluksessa?
Asepalvelus on sujunut hyvin, metsässä on rymytty ja tullut tehtyä paljon kaikkea. Mielenkiintoisinta on ollut varmasti aseiden käsittely ja se, kun kävimme heittämässä kranaattia. Se oli hauskaa hommaa, siinä on oma jännityksensä.

Miten Koulutus 2020 -kokeilu on näkynyt sinun varusmieskoulutuksessasi?
On tullut katsottua mikroelokuvia. Ne ovat aina liittyneet oppitunnin aiheeseen ja niissä on näytetty, miten joku asia tehdään. Niistä on hyötyä, koska siinä näkee konkreettisesti, miten joku asia tehdään.

"SAAMME KAIKKI AMMATIN"

Teksti: Tiedottaja Sari Pöyhönen | Kuvat: Graafikko Satu Astikainen

Maasotakoulussa palvelee varusmiehiä ja -naisia Reserviupseerikoulun Kuljetuskomppaniassa tai Jääkärikomppaniassa Haminassa. Yksi Kuljetuskomppanian varusmiehistä on jääkäri **Igor Dmitriev**, joka on kotoisin Kotkasta ja myös Moskovasta. Hän on jo ennen armeijaa työskennellyt autonkuljettajana. Dmitriev halusi nimenomaan Kuljetuskomppaniaan.

– Kuljetuskomppaniassa palvellessa armeijasta on hyötyä, koska saamme täällä kaikki ammatin ja C-ajokortin. Minulla on työpaikka jo valmiina odottamassa, kun kotiudun, jääkäri Dmitriev kertoo.

Dmitriev aloitti asepalveluksensa tammikuussa 2019. Hän on aiemmin kuljettanut työkseen isoja pakettiautoja, mutta saa armeijassa C-kortin ja siten oikeuden kuljettaa rekka-autoa. Myös C1e-kortin hän koettaa suorittaa, vaikka se hänen mukaansa onkin hieman vaikeampi suoritus.

Jääkäri Igor Dimitriev

B-kortti vaaditaan

– Sotilaskuljettajakoulutukseen on pääsyvaatimuksena vähintään B-ajokortti, hyvä terveydentila ja nuhteeton elämä. Sotilaskuljettajalta edellytetään kykyä itsenäisiin ja vaativiin kuljetustehtäviin sekä hyvää paineensietokykyä, Kuljetuskomppanian päällikkö kapteeni **Henrik Räisänen** sanoo.

Pitää olla myös hyvät kädentaidot ja ajoneuvon käsittelytaidot. Valinnassa painotetaan aikaisempaa kokemusta työkoneiden parissa.

– Saapumiserästä koulutetaan 80 - 100 varusmiestä sotilaskuljettajatehtäviin. Tämän lisäksi koulutetaan 20 - 25 kuljetus- tai moottorialiupseeria. Sotilaskuljettajista noin 60 saa C-ajokortin ja noin 30 CE-kortin, Räisänen kertoo.

Puolustusvoimien kuljettajakoulutuksella saa työskennellä kuljettajana varusmiespalveluksen jälkeen. Koulutuksesta on hyötyä myös kuljetus- ja logistiikkaalan opinnoissa. Tavaraliikenteen perustason ammattipätevyyden suorittaneilla on mahdollisuus hakeutua myös linja-autonkuljettajakoulutukseen.

– Varusmiehille koulutetaan Kuljetuskomppaniassa huollon aselajin taistelutekniikkaa unohtamatta monipuolista toimintakykykoulutusta. Toimintakykykoulutuksessa kiinnitetään erityisesti huomiota sotilaskuljettajan fyysiseen toimintakykyyn. Sotilaskuljettaja on erikoiskoulutettu jääkäri, jonka erikoisosaamisena on raskaiden ajoneuvojen kuljetus, huolto ja kunnossapito. Monipuolinen ase- ja ampumakoulutus sekä taistelutekninen osaaminen sekä huollon aselajin perusteiden tunteminen tukevat tulevan reserviläisen osaamista osana huollon eri organisaatioita, Räisänen luettelee.

"Itsekin opin"

Tulevia sotilaskuljettajia kouluttaa alikersantti **Lauri Korhonen**.

– On hauskaa kouluttaa vertaisilleen. Itsekin opin, kun joudun perehtymään koulutettavaan asiaan, alikersantti Korhonen kertoo.

Alikersantti Korhonen kotiutuu kesällä 2019. ■

Alikersantti Lauri Korhonen (kuvassa vas.) kouluttaa jääkäreitä.

- Sotilaskuljettajan tehtävien lisäksi myös muita mielenkiintoisia ja hyödyllisiä tehtäviä on tarjolla varusmiehille ja vapaaehtoista asepalvelusta suorittaville naisille. Kuljetuskomppaniassa voi palvella myös johtajatehtävissä, mediamiehen, sotilassoittajan ja huoltokoulutetun miehistön tehtävissä.

- 165 vuorokauden palvelusajalla palvelevat: huoltokoulutettu miehistö

- 255 vuorokauden palvelusajalla palvelevat: erikoisvalinnan kautta valitut mediamiehet ja sotilassoittajat

- 347 vuorokauden palvelusajalla palvelevat: sotilaskuljettajat sekä johtajatehtäviin valitut

- Asepalveluksen aloittaa vuosittain Suomessa noin 22 000 henkilöä, joista Maavoimissa noin 20 000 henkilöä ja Maasotakoulussa noin 600 henkilöä.

- Lisätietoa : https://varusmies.fi/palvelustehtavat-ja-paikat

SIMULAATTORIKOULUTUSTA LUOKASSA JA MAASTOSSA

Teksti: tiedottaja Sari Pöyhönen Maasotakoulu Kuvat: Sari Pöyhönen ja Miika Kangasniemi / PV

Maasotakoulun Koulutuskeskuksessa toimii Maavoimien Simulaattoriosaamiskeskus (SIMUOSKESK). Maavoimat päätti perustaa sen vuonna 2016 ja toiminta alkoi vuoden 2017 alussa. Kahden vuoden aikana Simulaattoriosaamiskeskus on tuottanut Puolustusvoimille muun muassa virtuaalikoulutusympäristön.

– Virtuaalikoulutusympäristö tarkoittaa 32 luokkaa 20 paikkakunnalle, joista kolme Rajavartiolaitokselle. Luokissa on yhteensä noin 1 250 tietokonetta ja niissä toimii virtuaalinen taistelukoulutusohjelmisto "VBS" eli Virtual Battle Space, kertoo Simulaattoriosaamiskeskuksen apulaisjohtaja majuri **Mika Kärsämä**.

Ohjelmisto näyttää siviilin silmiin tavalliselta tietokonepeliltä, mutta se auttaa taistelukoulutuksessa. Simulaattoreiden avulla sotilas voi harjoitella tehtävää useita kertoja.

– Simulaattorit mahdollistavat suuremmat toistomäärät nopeasti ja turvallisesti. Lisäksi virtuaalisimulaattorit mahdollistavat harjoittelun alueilla, joihin oikeasti käytännön syistä ei voida mennä.

Näin harjoitus ei häiritse siviiliyhteiskuntaa eikä harjoitus häiriinny siviiliyhteiskunnan toiminnoista.

– Voimme simulaattorien avulla käyttää sellaisiakin suorituskykyjä kuten aseita ja ajoneuvoja, joita muussa harjoittelussa ei ole aina saatavilla", Kärsämä sanoo. – Virtuaalikoulutusta käytetään eri joukkoosastoissa ja eri puolustushaaroissa eli Maa-, Meri- ja Ilmavoimissa eri tavalla. Useissa paikoissa sillä koulutetaan asioita, joita ei mitenkään realistisesti voisi muuten kouluttaa. Joissain paikoissa sillä opetellaan toiminta ja mennään sen jälkeen toteuttamaan se metsään.

Virheet ja onnistumiset taltioituvat

Luokkahuoneiden ja tietokoneiden lisäksi Simulaattoriosaamiskeskus on tuottanut Puolustusvoimille myös muun muassa KASI-simulaattorijärjestelmän eli kaksipuolisen taistelun simulointijärjestelmän. Siinä sotilas maastoharjoitukseen mennessään pukee

ylleen simulaattoriliivin ja kypärään kiinnitettävän vastaanottimen. Sotilas saa KASI-laitteiden avulla tiedon vaikkapa osumasta tai tiedon läheltä menneestä laukauksesta.

Harjoituksen jälkeen kouluttaja antaa sotilaille palautteen. KASI-järjestelmä on tallentanut kunkin sotilaan liikkeet ja toiminnan talteen. Harjoituksen kulku katsotaan sähköiseltä näytöltä maastossa heti harjoituksen päätteeksi. Virheliikkeet ja myös onnistumiset antavat oppia sotilaille.

Maasotakoulussa simulaattoreita, esimerkiksi KASI-järjestelmää, käyttävät varusmiehet, reserviläiset ja myös ammattisotilaat.

Simulaattori täydentää

KASI- ja muut simulaattorijärjestelmät täydentävät perinteisiä koulutusmuotoja. Simulaattoreita käytetään luokkahuoneissa, maastoharjoituksissa ja myös niin kutsutuissa loppusodissa, joissa varusmiehet koettelevat taitojaan asepalveluksen päätteeksi.

– KASI-laitteita käytetään noin 100 vuorokautta vuodessa. Kannattaa muistaa, ettei tämä(kään) koulutusväline korvaa kaikkia muita koulutustapoja, apulaisjohtaja majuri Mika Kärsämä Maavoimien Simulaattoriosaamiskeskuksesta korostaa.

Säästöjä sivutuotteena

Simulaattorit mahdollistavat entistä todenmukaisemmat koulutusolosuhteet. Oikein käytettyinä niistä saa myös merkittäviä kustannussäästöjä. Säästöt eivät kuitenkaan ole ollut itsetarkoitus.

– Mitään simulaattoria ei ole hankittu rahojen säästämismielessä. Säästöt ovat tulleet sivutuotteena, Kärsämä sanoo.

Simulaattoriosaamiskeskus tekee myös moniin hankkeisiin liittyvää johto-, suunnittelu-, asiantuntija- ja valmistelutyötä. Keskus johtaa Maavoimien simulaattoritoiminnan suunnittelua ja toteuttamista.

– Tämän lisäksi osallistumme Puolustusvoimien simulaattorihankkeiden toteuttamiseen, majuri Kärsämä kertoo.

Keskus toimii usealla eri paikkakunnalla: Johto- ja tutkimusosa on Lappeenrannassa osana joukkoosastoaan eli Maasotakoulua, KASI-osasto sijaitsee Säkylässä Porin prikaatin yhteydessä ja Virtuaalikoulutusosasto Hattulassa Panssariprikaatin yhteydessä.

Millaisia hankkeita Simulaattoriosaamiskeskuksessa on tällä hetkellä käynnissä?

– Muun muassa Simuloinnin laajennus- eli SILLA-hanke, johon kuuluu kaksi projektia: "Sisäampumasimulaattori" ja "Komentaja- ja esikuntasimulaattori 2". Sisäampumasimulaattoreiden hankkiminen alkaa tänä vuonna (2019). Hanketta johtaa Pääesikunnan koulutusosasto ja minä toimin molemmissa projekteissa projektipäällikkönä, Simulaattorisaamiskeskuksen apulaisjohtaja majuri Kärsämä kertoo. –Yksi merkittävä käynnissä olevista tutkimusprojekteista lienee Maavoimien ampumaohjelmiston päivitystyö, johon liittyy simulaattoreiden käytön suunnittelu osaksi ampumakoulutusta.

Simulaattoreita käytetään Maavoimissa ja myös koko Puolustusvoimissa jatkuvasti ja jo vuosien ajan. Simulaattoriosaaminen ei ole sinänsä Suomessa uusi asia, mutta sitä kehitetään ja laajennetaan yhä enemmän ja yhä tehokkaammaksi. ■

MAASOTAKOULUN KOULUTUSKESKUKSEN
Kansainvälinen toiminta

Tsekin MM-voittajat 2017 kapteenit Matti Finnilä ja Mika Mäenpää.

Europe Best Sniper Team kilpailussa 2018.

Maasotakoulun yksi kansainvälisen toiminnan ja yhteistyön ala on kilpailutoiminta.

Teksti: kapteeni Matti Finnilä, Maasotakoulun Koulutuskeskus

Maasotakoulu on järjestänyt CISM:in suunnistuksen maailmanmestaruuskisat vuosina 2005 ja 2017. Kilpailut keräsivät Maasotakouluun suuren kansainvälisen urheilijajoukon, joista monet ovat lajinsa huippuja myös siviilipuolella. Vuoden 2005 kisat järjestettiin Lappeenrannan ympäristössä ja vuonna 2017 puolestaan Haminan maastossa. Onnistuneet kilpailut keräsivät kiitoksia osallistujilta hyvistä järjestelyistä ja ilmapiiristä. Maasotakoulun henkilöstön osaamista käytetään myös laajasti Puolustusvoimien järjestämissä kansainvälisissä kisoissa toimihenkilöinä.

Maasotakoulun henkilöstön osallistuminen kansainvälisiin kilpailuihin on keskittynyt viime vuosina erityisesti sotilastarkka-ammuntaan. Kapteenit **Matti Finnilä** ja **Mika Mäenpää** ovat edustaneet niin Maasotakoulua kuin Puolustusvoimiakin vuonna 2017 Tsekeissä järjestetyssä MM-kisoissa voittaen parhaan taktisen suorituksen palkinnon, sekä vuonna 2018 Saksassa järjestetyssä Europe Best Sniper Team-kisassa yhdessä Jääkäriprikaatin parin kanssa. Näissä kisoissa viralliset mitalisijat jäivät saavuttamatta, mutta pistetilastoja tarkastellen Suomen edustus sijoittui sijalle 3 heti Ruotsin ja Portugalin jälkeen.

US Army Europen järjestämään Europe Best Sniper Team-kisaan Maasotakoulun joukkue osallistuu myös tänä kesänä kokoonpanonaan kapt Matti Finnilä ja ylik **Iiro Virtanen**.

10.-11. toukokuuta Maasotakoulu tuki myös ampumasuunnistuksen maailmancupin järjestelyjä Imatralla.

Kansainvälinen panssaritaktinen opetustilaisuus Panssarikoululla.

Kansainvälinen koulutus keskiössä

Teksti: everstiluutnantti Janne Viitasalo, Panssarikoulun johtaja

Panssarikoulun kansainvälisen toiminnan keskiössä on koulutus. Panssarikoulu sekä järjestää kansainvälistä koulutusta, että osallistuu koulutusta käsitteleviin yhteistoimintatilaisuuksiin. Panssarikoulu järjestää vuosittain ulkomaisille upseereille suunnatun komppaniatason panssaritaktisen opetustilaisuuden Niinisalossa tukeutuen samaan aikaan järjestettävään Panssariprikaatin johtamaan Arrow-harjoitukseen. Vuonna 2019 opetustilaisuus järjestetään kolmannen kerran. Poiketen aikaisemmista vuosista, on osallistujiksi kutsuttu myös suomalaisia upseereita. Osallistujia on ollut Baltian maista, muista Pohjoismaista sekä Hollannista. Tämän vuoden kurssille on ilmoittautunut myös kaksi amerikkalaista upseeria.

Panssarikoulu on jo useamman vuoden ajan tukenut Viron panssarivaunukoulutusta heidän tukipyyntöjensä mukaisesti. Vuonna 2015 Panssarikoulussa järjestettiin virolaisille suunnatta CV90-kurssi. Tämän jälkeen Panssarikoulusta on vuosittain käynyt kouluttaja Virossa johtamassa joukkuetason harjoituksia Tapassa. Tavoitteena on ollut kehittää virolaisten valmiuksia kouluttaa panssaroitua joukkoa. Tuki on koostunut kahdesta noin viiden vuorokauden vuosittaisesta koulutustapahtumasta. Ajatuksena on se, että viimeinen koulutustapahtuma järjestettäisiin loppuvuodesta 2019.

Panssarikoulu osallistuu vuosittain järjestettävään International Master Gunner Conferenssiin (IMGC). IMGC on tiedon vaihtoon keskittyvä foorumi, jossa eri kansallisuudet jakavat kokemuksiaan ja kansallisia käytäntöjään taistelupanssarivaunumiehistöjen koulutukseen liittyvistä kysymyksistä. Osallistujamaita on kaikkialta maailmasta ja koulutuskalustotkin vaihtelevat. Panssarikoulu isännöi tapahtuman vuonna 2020 Parolannummella.

Tästä kaikki alkoi: ruotsalaiset Jalkaväkikoulun vieraina elokuussa 2018. Tapaamisen aikana sovittiin vuoden 2019 toiminnan suuntaviivat.

FISE-YHTEISTYÖ

Yhteistyöstä Ruotsin kanssa saa hyötyä omaan toimintaan

Maasotakoulu tiivistää ja lisää kansainvälistä yhteistyötään muun muassa koulutuksen ja tutkimuksen aloilla. Miksi? Mitä varten? Emmekö jo osaa kouluttaa ja opettaa suomalaisia ammattisotilaita? Tässä artikkelissa avataan tarkemmin kansainvälistä yhteistyötä Jalkaväkikoulun toteuttaman yhteistyön näkökulmasta. Yhteistyön painopistemaa on Ruotsi.
Jalkaväkikoulun keskeisin yhteistyökumppani on ruotsalaisten "Jalkaväkikoulu" eli sikäläisen Maasotakoulun (Markstridsskolan) Koulutuskeskus, jossa opetetaan jalkaväen taitoja upseereille ja aliupseereille.

Teksti: everstiluutnantti Jussi Viinamäki, jalkaväkikoulun johtaja | Kuvat: mediatiimi ja Jussi Viinamäki

Nyt hahmotellaan tulevaa

Yhteistyö toteutetaan osana Maasotakoulun kahdenvälistä yhteistyötä ruotsalaisten kanssa. Tavoitteena on kehittää opiskelijoiden ja opettajien kansainvälistä osaamista sekä tärkeimpänä saada oppia ja vertailla käytäntöjä taistelutekniikassa, taktiikassa sekä ase- ja ampumakoulutuksessa.

Yhteistoiminta käynnistyi Jalkaväkikoulun aloitteesta elokuussa 2018, jolloin ruotsalaisten delegaatio vieraili Maasotakoululla. Vierailun aikana sovittiin, että tutustutaan toisiimme ja toistemme opetus- sekä harjoitustoimintaan vuoden 2019 aikana vierailemalla toistemme harjoituksissa.

Alusta alkaen ajatuksena oli ja on edelleenkin tutustua käytäntöihin siten, että asiantuntijat keskustelevat keskenään.

Vuoden 2019 aikana hahmotellaan yhdessä ruotsalaisten kanssa yhteistyön vakiointi tuleville vuosille.

Yhteistyön tulee annetun ohjauksen mukaan olla selkeästi omaa opetustehtävää hyödyntävää. Yhteistyöstä tulee siis olla konkreettista hyötyä ennen muuta opiskelijoiden ja opettajien osaamiselle. Edelleen yhteistyö on kyettävä kytkemään jo olemassa oleviin harjoituksiin ja tapahtumiin: uusia tapahtumia (lisätöitä) ei kehitetä kansainvälisen yhteistyön nimissä.

Useilla eri tasoilla

Yhteistyötä tehdään ja suunnitellaan tehtävän useilla eri johtamistasoilla ja useiden eri toimijoiden tekemänä.

Käynnissä olevista yhteistyömuodoista voidaan mainita molempien maiden vanhimpien aliupseereiden säännöllinen yhteydenpito ja tapaamiset. Ruotsalaiset ovat hiljattain siirtyneet järjestelmään, jossa jokaisella organisaatiolla on oma vanhin aliupseerinsa. Järjestelmä jäljittelee esimerkiksi USA:n asevoimien järjestelmää (Commanding Sergeant Major of the Army). Jalkaväkikoululta sotilasmestari Esa Ek on tehtäviinsä liittyen pitänyt tiivistä yhteyttä Ruotsin Maavoimien vanhimpaan aliupseeriin.

Vaihto alkoi ja jatkuu

Ruotsalainen ylikersantti **Stefan Peltonen** palvelee kevään 2019 opettajana Jalkaväkikoulun Täydennyskoulutusosaston Maavoimasektorilla. Peltonen aloitti opettajana Pioneerikoululla syksyllä 2018, tähänastiset kokemukset ruotsalaisesta opettajasta suomalaisille opiskelijoille ovat pelkästään positiivisia. Peltonen jatkaa opettajana Maasotakoulussa vuoteen 2021 saakka.

Vuoden 2019 yhteistoimintamuodot liittyvät osaamiseen, asiantuntijuuteen ja harjoituksiin. Osaamisen ja asiantuntijuuden osalta voidaan mainita esimerkiksi ampumataito (tarkka-ampujat), simulaattorien hyödyntäminen opetuksessa, taktiikka (erityisesti vastustajan toiminta) ja taisteluammuntojen johtaminen.

Näyttävät tekevän samaa kuin mekin: ruotsalainen kadetti opettelemassa taistelua rakennetulla alueella. Alue ja sen "älykkäät" rakennukset mahdollistavat palautteen antamisen videokuvana sekä simulaattorijärjestelmällä.

Suomalaisia ja ruotsalaisia sotilaita Pohjoinen 18 -harjoituksessa Rovajärvellä kesällä 2018.

Jalkaväkikoulun henkilöstön ensimmäisen tutustumismatkan perusteella voidaan todeta, että suomalaisessa ammattisotilaiden opetuksessa opittavaa ruotsalaisilta on erityisesti simulaattorien käytössä koulutuksen tukena.

Yhteydet auki

Keskeisin jo nyt havaittavissa oleva hyöty yhteistyöstä on yksinkertaisesti se, että yhteydet asiantuntijoiden välillä saadaan luontevasti aukaistua. Suomalainen kapteeni yhdessä ruotsalaisen kollegansa kanssa voi sähköpostin tai puhelimen välityksellä vaihtaa ajatuksia esimerkiksi erilaisista taistelutekniikoista.

Opiskelijalle ja opettajalle yhteistyö antaa mahdollisuuksia verrata omaa osaamista toisen maan ammattisotilaan osaamiseen sekä parantaa kielitaitoa ja näin kansainvälisiä valmiuksia.

Harjoitusyhteistyön osalta avautuu useita mahdollisuuksia. Mitä jos esimerkiksi johonkin Taipalsaaressa järjestettävään ampumaharjoitukseen osallistuisi ruotsalaisia kadetteja? Entäpä jos tulevaisuuden esikunta- ja johtamisharjoituksessa suomalaisen taisteluosaston rinnalla yhteisen johdon alla ”taistelisi” ruotsalainen mekanisoitu pataljoona? Entä jos suomalaiset kadetit lähtisivät harjoittelemaan taistelua rakennetulla alueella yhdessä ruotsalaisten kollegoidensa kanssa?

Vuoden 2019 osalta eletään etsikkoaikaa - tänä vuonna on lupa ideoida ja selvittää yhteistyön muotoja - tillsammans. ■

SUOMEN JA RUOTSIN PUOLUSTUSYHTEISTYÖ ON ARKIPÄIVÄÄ MAASOTAKOULUSSA

Ruotsalainen Stefan Peltonen jatkaa Suomessa kouluttajavaihdossa kesään 2021 asti

Teksti ja kuvat: tiedottaja Sari Pöyhönen

Kuvassa Esa Ek ja Joacim Blomgren.

Maasotakoulu tekee tiivistä yhteistyötä Ruotsin kollegoiden kanssa. Yksi konkreettinen esimerkki siitä on ruotsalainen aliupseeri, ylikersantti Stefan Peltonen. Hän saapui Maasotakouluun Lappeenrantaan kouluttajavaihtoon syksyllä 2018. Hänen vaihtonsa jatkuu kesään 2021 asti.

Ruotsin maavoimien sotilasmestari **Joacim Blomgren** Ruotsin maavoimien pääesikunnasta vieraili Maasotakoulussa Lappeenrannassa helmi-maaliskuussa 2019. Hän tutustui muun muassa kadettien ja aliupseerien koulutukseen.

– On tärkeää oppia toisiltamme ja ymmärtää toisiamme, miten taistelemme ja miten harjoittelemme. Vaikka olemme naapureita, teemme asioita hieman eri tavalla, Ruotsin maavoimien sotilasmestari Joacim Blomgren sanoo ja jatkaa: – Meidän ei tarvitse muuttaa omia järjestelmiämme tai muuttua samankaltaisiksi, mutta on hyvä oppia toisiltamme ja ymmärtää, mitä teemme eri tavoin.

Vierailulla ruotsalaisille esiteltiin Maasotakoulun Pioneerikoulua ja Jalkaväkikoulua. He keskustelivat suomalaisten kouluttaja-aliupseerien, ylikersanttien ja vääpeleiden, kanssa.

– Oli mielenkiintoista keskustella heidän kanssaan. Oli hyvä nähdä, kuinka aliupseerit ja upseerit opiskelevat yhdessä. Me Ruotsissa emme oikeastaan tee samalla tavalla: meillä on täysin erilliset kurssit aliupseereille ja upseereille, mutta toimivat yhdessä kyllä harjoituksissa.

Suomen maavoimissa kadettien ja aliupseerien opinnot ovat erillisiä ja omia kokonaisuuksiaan, mutta niihin sisältyy yhteisiä jaksoja.

– FISE-yhteistyöstä on tullut meille Maasotakoulussa arkipäivää, Maasotakoulun johtaja eversti **Kari Pietiläinen** iloitsee. FISE on lyhenne Suomen (FI) ja Ruotsin (SE) väliselle sotilasyhteistyölle. ■

> „FISE-yhteistyöstä on tullut meille Maasotakoulussa arkipäivää."
>
> eversti Kari Pietiläinen
> Maasotakoulun johtaja

Maasotakoulu antoi tykistökoulutusta 30 yhdysvaltalaiselle sotilaalle

Teksti ja kuvat: tiedottaja Sari Pöyhönen

Maasotakoulun Koulutuskeskuksen alaisuudessa toimiva Tykistökoulu koulutti yhdysvaltalaisia sotilaita valmentamaan Afganistanin turvallisuusviranomaisia joulukuussa 2018. Koulutukseen osallistuvat 30 yhdysvaltalaista sotilasta toimivat Afganistanissa kansallisen turvallisuusjoukon tykistön kouluttajina. Koulutus perustuu suomalaisten erityisosaamiseen neuvostovalmisteisen 122H63-tykistökaluston (D-30) käytössä. Afganistanin turvallisuusviranomaisten koulutuksella pyritään yhtenäistämään Afganistanin kriisinhallintaan osallistuvien joukkojen toimintatapoja. Koulutustapahtumat vahvistavat osallistuvien maiden välistä yhteistoimintaa erityisesti kriisinhallinnan alalla.

Koulutus kesti kuusi päivää ja sen johtajana toimi majuri Jussi Nurminen Tykistökoulusta. Ensimmäinen vastaava koulutus järjestettiin Suomessa elokuussa 2008. Tämän jälkeen Suomi on kouluttanut satoja ulkomaalaisia tykistökouluttajia eri maista Afganistaniin.

Koulutuksen tavoitteena on lisätä osallistujien valmiutta kouluttaa Afganistanin kansallisen turvallisuusjoukon (ANSF) tykistöä. Koulutukseen kuului joulukuussa ase- ja ampumatekninen harjoitus Niinisalon varuskunnassa ja Pohjankankaan ampuma-alueella. Harjoituksessa koulutettiin 122H63-tykin (D-30) ase- ja ampumatarvikkeiden käsittelyä ja käyttöä. Kyse on neuvostovalmisteisesta haupitsista, jonka käytössä ja kouluttamisessa suomalaisilla on erityisosaamista.

Koulutuskieli on englanti, joten suomalaiset tykistökouluttajat harjaantuivat myös kielellisesti ja toimimaan englanniksi ulkomaalaisten kouluttajina.

Sotilaiden kouluttaminen on osa Afganistanin kriisinhallintaoperaation Military Advisor Training -ohjelmaa, jonka tavoitteena on Afganistanin turvallisuusrakenteiden pysyvä kehittyminen maan vakauden parantamiseksi.

Maasotakoulun johtaja eversti **Kari Pietiläinen** tarkasti harjoituksen. Yhdysvaltain armeijan everstiluutnantti **David Norris** oli yhdysvaltalaisjoukon johtaja.

– Joukkomme on tykistön ammattilaisia, mutta yleensä toimimme amerikkalaisvalmisteisen tykistökaluston kanssa, everstiluutnantti Norris sanoo.

Kapteeni **Sarah Epperson** toimi tulitoimintaupseerina patterin komentopaikalla. Hän sai Tykistökoulussa koulutusta 122H63 (D-30) -haupitsin käsittelyyn ja tulitoiminnan johtamiseen.

– Käytän tätä haupitsia ensimmäistä kertaa, joten on ollut todella mielenkiintoista ja hyvä kokemus tulla oppimaan suomalaisilta ammattilaisilta sen käyttöä, kapteeni Epperson sanoo.

Everstiluutnantti David Norris ja sotilasmestari James Santos ovat tyytyväisiä suomalaisten tykistökouluttajien järjestämään kurssiin, vaikka joulukuun pakkanen hieman yllätti.

– Suomessa oli kylmempi kuin luulin, mutta olen käynyt myös Alaskassa ja meilläkin on tämänkaltaista ilmastoa. Suomessa on kaunista, sotilasmestari Santos kertoo.

Everstiluutnatti Norris on kotoisin Iowasta.

– Siellä talvet ovat aikalailla samanlaisia kuin täällä. Kun katson ympärilleni, tuntuu melkein kuin olisin Iowassa, everstiluutnantti Norris sanoo. ■

D-30 TYKISTÖKOULUTTAJAHARJOITUS

Teksti: majuri Jussi Nurminen, Tykistökoulu | Kuva: tiedottaja Sari Pöyhönen

Tykistökoulu johti D-30 (122H63) tykistökouluttajaharjoituksen 16.–21.12.2018 Niinisalossa ja Pohjankankaan ampumaalueella. Harjoitukseen osallistui 30 kenttätykistön kouluttajaa Yhdysvalloista, jotka tu-levat toimimaan kyseisen tykkikaluston kouluttajina tai mentoreina krii-sinhallintaoperaatioissa.

Yhdysvallat tiedusteli 2018 loppukesällä Tykistökoululta mahdollisuutta D-30 tykistökoulutuksen järjestämiseen syksyn 2018 kuluessa. Pikaisesta aikataulusta huolimatta, koulutus onnistuttiin suunnittele-maan ja järjestämään joulunalusviikolla. Harjoituksen suunnittelu ja valmistelut toteutettiin 13 aikaisemman toteutetun D-30–tykistökoulutuksen kokemusten perusteella.

Koulutettavaan joukkoon kuului tykkihenkilöstöä, huoltohenkilö, tuli-toimintahenkilöstöä, tulipattereiden päälliköitä ja patteriston komentaja, sotilasarvojen ollessa kersantti - everstiluutnantti -välillä.

Harjoitusjoukon saapuminen Suomeen oli ongelmallista johtuen Yhdysvalloissa tapahtuneista kotimaan lentojen myöhästymisestä. Tämä takia alkuperäisen yhden lennon sijaan joukko saapui Suomeen kuudella eri lennolla kolmen päivän aikana ja muutaman koulutettavan matkatavarat eivät saapuneet Suomeen ollenkaan. Koulutettavien saapuminen eri aikoina aiheutti haasteita koulutuksen toteuttamiseen, mutta haasteesta selvittiin kertauskoulutuksilla.

Opetuksen pääpaino oli kalustokoulutuksessa ja palvelusturvallisessa toiminnassa aseella tulitoiminnan aikana. Harjoitus oli ase- ja ampumatekninen ja se jakaantui kahteen vaiheeseen. Ensimmäisessä 1,5 päivän koulutusvaiheessa koulutuksen painopiste oli tykin ja ampumatarvikkeiden käsittelyssä ja palvelusturvallisten perussuoritusten hallinnassa. Toisessa vaiheessa 2,5 päivän ampumaharjoituksessa ammuttiin mahdollisimman monipuolisia tulitehtäviä ala-, yläkulma- ja suora-ammunnoin käyttäen erilaisia sytyttimiä. Suoraammunnat ammuttiin kolmella tykillä ja epäsuorat ammunnat kahdella tykillä. Pääosa koulutettavista toimi tykkiryhmissä ja tulitoimintahenkilöstö toimi tulipatterin komentopaikalla määrittämässä ampumaarvoja ja johtamassa tulitoimintaa. Ampumaharjoituksessa ammuttiin noin 65 laukausta/ tykki.

Tykistökoulun Kadettikurssin kenttätykistölinja osallistui harjoitukseen tulenjohtoryhmän tehtävissä, samalla harjaantuen kansainväliseen yhteistoimintaan ja tulenkäyttöön.

Kouluttajahenkilöstö oli pääosin Tykistökoulusta - yksi kouluttaja oli Porin prikaatista. Kouluttajien toiminta ase-, ampumatarvike- ja muun koulutuksen vetäjinä saivat erityiskiitosta koulutettavilta.

Harjoituksessa vallitsi ammattimainen, hyvä ja positiivinen ilmapiiri. Koulutettavat olivat motivoituneita, aktiivisia ja tiedonhaluisia. Kaikki olivat kokeneita kevyen vedettävän kenttätykistön ammattilaisia, joten 1,5 päivän koulutusaika ja 2,5 päivän ampumaharjoitus olivat riittävät joukon kouluttamiseen ja harjoituksessa saavutettiin asetetut opetustavoitteet.

Maasotakoulun johtaja tarkasti harjoituksen 19.12.2018 ja Yhdysvaltojen Suomeen sijoitettu sotilasasiamies vieraili harjoituksessa 19.-20.12.2018.

Koulutuksen päätteeksi järjestettiin palautetilaisuus koulutettavien ja kouluttajien kesken. Yllätysvieraana tilaisuuteen tuli paikalle **Joulupukki** tuomaan terveisensä ja jakamaan suomalaisen kuksan koulutettaville. Loppuarvioinnin perusteella koulutus sai koulutettavilta kiitettävän palautteen yleisarvosanan ollessa täydet 5.0. Erityisesti koulutus, kouluttajat (toiminta, asenne, ammattitaito) ja tukitoimet (Tykistökoulun majoitus- ja koulutustilat, Porin prikaatin koulutushalli, huoltojärjestelyt) saivat kiitosta ja arvioitiin erinomaisiksi.

Koulutus täytti erinomaisesti asetetut tavoitteet koulutettavan joukon osalta. Toisaalta koulutustilaisuus toimii erinomaisesti myös suomalaisten kouluttajien kansainvälisen osaamisen kehittäjänä ja palveli kenttätykistökadettien tulenjohto- ja kansainvälisyyskoulutusta.

Tykistökoulu on kouluttanut D-30-tykistökoulutuksissa vuodesta 2008 alkaen yhteensä 302 sotilasta yhdeksästä eri maasta, joita ovat Afga-nistan, Australia, Espanja, Iso-Britannia, Kanada, Norja, Ranska, Saksa, Yhdysvallat. ■

BOLD QUEST - ROHKEA ETSINTÄ

Maasotakoulu johti Bold Quest 19.1 -tapahtuman yhteydessä olevan Rovajärven osuuden

Teksti: majuri Ville Hukkanen, Tykistökoulu | Kuva: Sari Pöyhönen / PV

Keväällä 2019 ensimmäistä kertaa Suomessa järjestetty Bold Quest -tapahtuma oli haastavuudessaan kansallisesti ennen kokematon ja tarjosi mahdollisuuden kehittää Puolustusvoimien kykyä kansainväliseen yhteistoimintaan. Tapahtuma järjestettiin Suomessa useilla paikkakunnilla toiminnan tapahtuessa maalla, merellä ja ilmassa sekä maailmanlaajuisesti myös tietoverkoissa. Mukana oli kaikkiaan noin 1500 osallistujaa lähes 20 maasta.

Bold Questin kehityskaari

Bold Questin juuret ulottuvat vuosituhannen alkuun, jolloin käynnistettiin ensimmäiset tutkimusprojektit johtamisjärjestelmien yhteensopivuuden kehittämiseksi. Ensimmäisestä vuonna 2003 järjestetystä Yhdysvaltojen ja viiden kumppanimaan operatiivisesta demonstraatiosta tapahtuma on kasvanut kaksi kertaa vuodessa järjestettäväksi, jopa yli kahdenkymmenen osallistujamaan väliseksi tapahtumaksi.

Lähes kaikki kansallisuudet kehittävät puolustuksellisia suorituskykyjään itsenäisesti ja ainakin osin kansallisesti. Kansallistenkin suorituskykyjen tehokas käyttö edellyttää eri järjestelmien saumatonta yhteensopivuutta. Eri järjestelmät sovitetaan yhteen määritellyillä rajapinnoilla. Arkinen esimerkki rajapinnoista on kännykkä. Eri valmistajien mobiililaitteet voivat liittyä eri valmistajien tukiasemaverkkoihin ja käyttäjät voivat lähettää ja vastaanottaa dataa toisiltaan. Käyttäjät eivät näe rajapintoja, mutta kokevat karvaasti niiden ongelmat. Kansainvälinen yhteensopivuuskin perustuu määriteltyihin rajapintoihin. Bold Quest -tapahtuma keskittyy rajapintojen toiminnan varmistamiseen eri kansallisuuksien järjestelmien välillä.

Bold Quest -tapahtumia suunnitellaan jatkumona, johon jokainen osallistuva kansallisuus voi tuoda omia tutkimus- ja kehittämiskohteitaan. Kohteet on luokiteltu eri tutkimushaaroihin, joita Suomessa järjestettävässä tapahtumassa on kahdeksan. Tutkimushaaroissa eri kansallisuuksien tutkimus ja kehittäminen tukevat ja tehostavat toisiaan.

Tapahtuma muodostaa viitekehyksen, jossa kansallisia kohteita voidaan tutkia ja kehittää. Noin kuukauden kestävää aktiivivaihetta edeltää yli vuoden mittainen suunnittelu ja rakentaminen. Suunnittelussa eri kansallisuuksien tavoitteet kootaan yhteen ja määritetään konsepti tapahtuman toteuttamiselle. Rakentamisvaiheessa muodostetaan ympäristö, jossa eri kansallisuuksien tutkimusta ja kehittämistä voidaan toteuttaa. Lähes kuukauden mittaisessa päätapahtumassa työtä tehdään aluksi teknisissä laboratorioissa, jonka jälkeen tulokset todennetaan käytännössä joukkojen harjoituksilla ja ammunnoilla.

Bold Questin tapahtumat on tavallisesti järjestetty Yhdysvalloissa. Tapahtumaan osallistuu kuitenkin vuosittain eurooppalaisia joukkoja, joiden osallistumista tapahtuman järjestäminen Euroopassa tukee. Suomessa keväällä 2019 järjestetty tapahtuma on kolmas kerta, kun tapahtuman järjestäminen on luotettu Yhdysvaltojen ulkopuolelle.

Suomi mukana tutkimuksessa ja kehittämisessä

Suomi on osallistunut tapahtumiin vuodesta 2010 alkaen. Osallistumisellaan Suomi tutkii ja kehittää omien tiedustelu-, valvonta- ja tulenkäyttöjärjestelmiensä yhteensopivuutta muiden kansallisuuksien järjestelmien

kanssa. Yhteensopivuus tukee kansainvälistä puolustusyhteistyötä mahdollistamalla joukkojen yhteisoperoinnin esimerkiksi kriisinhallintatehtävissä. Lisäksi yhteensopivuus tukee puolustusjärjestelmän rakentamista, mahdollistamalla tulevaisuudessa hankittavien asejärjestelmien saumattoman sovittamisen olemassa oleviin järjestelmiin.

Suomen osallistuminen on laajentunut yhdestä tutkimushaarasta kaikkiin tämän vuoden kahdeksaan tutkimushaaraan. Tapahtuman järjestäminen Suomessa mahdollistaa myös aiempaa suurempien joukkojen osallistumisen tapahtumaan ja näin tutkimukseen ja kehittämiseen. Aiemmista vuosista poiketen Suomelta osallistuukin tapahtumaan satoja henkilöitä, mukaan lukien iskuportaan joukkoja, tuliyksiköitä, viestijoukkoja ja lentokoneita.

Maasotakoulu mukana

Maasotakoulu osallistuu tapahtumaan kahdessa roolissa. Osana tutkimus- ja kehittämistyötä, erityisesti Maavoimien tutkimuskeskuksen henkilöstö osallistuu tekniseen sekä käyttö- ja toimintaperiaatteisiin liittyvään tutkimukseen eri tapahtumapaikoilla. Esimerkiksi Tutkimus- ja kehittämisosaston Tykistösektori johtaa yhteistoiminnassa Yhdysvaltalaisten kumppanien kanssa Joint Fire Support -tutkimushaarassa tapahtuvaa monikansallisen tulenkäytön kehittämistä Rovajärven ampuma-alueella. Maataistelukeskus puolestaan osallistuu käyttö- ja toimintaperiaatteiden tutkimukseen muun muassa Sodankylässä.

Maasotakoulu on merkittävä toimija myös tapahtuman järjestämisessä. Maasotakoulu johti osana tapahtumaa toimeenpannun Task Force Rovajärvi -ampumaharjoituksen. Maasotakoululla on vankka kokemus suurten kansallisten ja kansainvälistenkin harjoitusten järjestämisestä. Tällä noin 700 taistelijan harjoituksen erikoisuutena oli kuitenkin osallistujamaiden moninaisuus. Suomalaisten lisäksi ampuvia joukkoja oli Ruotsista, Belgiasta ja Ranskasta. Lisäksi tulenjohtoryhmiä tai muita osia olivat asettaneet Kanada, Hollanti, Yhdysvallat ja Tanska. Ampumaharjoituksessa toteutettiin myös monikansallisia ilmasta maahan -ammuntoja. Maasotakoulu oli merkittävästi mukana myös koko tapahtuman mahdollistavan johtamisjärjestelmän perustamisessa ja ylläpidossa Puolustusvoimien johtamisjärjestelmäkeskuksen tukena.

Lopuksi

Tapahtuman ydin oli johtamisjärjestelmien yhteensopivuuden tutkimus, kehittäminen ja todentaminen. Australialaisen kranaatinheitinjoukkueen toteuttaessa suomalaisen tulenjohtoryhmän lähettämää tulikomentoa, kansainvälinen yhteensopivuus jalostuu sanoista teoiksi. ■

Maavoimien tutkimuskeskuksen KAPTEENI VÄÄNÄNEN JOHTAA KANSAINVÄLISTÄ RYHMÄÄ

Teksti: kapteeni Virpi Väänänen (SM, FM) Maavoimien tutkimuskeskuksen tutkimus- ja kehittämisosaston pioneerisektorin johtaja ja NATO JCBRND CDG DIMP Sampling and Identification Syndicaten johtaja

Naton CBRN-toimintaa ohjaavan käsikirjan validointi tehtiin Suomen johdolla

Mitä on validointi? Yksinkertaisimmillaan sen voi määritellä menetelmäksi, jolla varmistutaan siitä, että tuote täyttää sille asetetut vaatimukset ja että se sopii käyttötarkoitukseensa. Tuotteen ei välttämättä tarvitse olla laite tai jokapäiväinen käyttötavara, vaan se voi myös olla käsikirja tai vaikkapa tieteellinen artikkeli. Käsikirjakin voidaan siis validoida.

Sotilasmaailmassa käsikirja yleensä kuvaa joukkojen, järjestelmien tai laitteiden toiminto- ja sekä menettelytapoja. Se myös antaa toiminta- ja käyttöohjeita. Käsikirjan validoinnilla voidaan siis varmistua siitä, että käsikirja antaa kaikki tarpeelliset ohjeet sekä kuvaukset käyttäjälleen ja että sen perusteella käyttäjä osaa toimia tietyin välinein, tietyssä ympäristössä.

Nato-toimintaympäristössä käsikirjojen validointitilaisuudet ovat tavanomaisia - onhan Nato-mailla niin kutsutut STANAG (Standardisation Agreement) -sopimukset, joilla määritetään yhteiset standardit. Nämä standardit ovat myös Suomen puolustusvoimissa käytössä, mikä mahdollistaa saumattoman kansainvälisen yhteistyön ja kriisinhallintaoperaatioihin osallistumisen.

Yksi käytössämme olevista standardeista on STANAG 4701 eli AEP (Allied Engineering Publication) -66 eli kemiallisten (C), biologisten (B) ja radiologisten (R) aineiden näytteenoton ja tunnistamisen käsikirja (Nato Handbook for Sampling and Identification of Biological, Chemical and Radiological Agents [SIBCRA]).

AEP-66 esimerkiksi määrittelee sen, miten suojelujoukkomme ottavat näytteitä ja millä tavalla niitä laboratorioissa analysoidaan. Kyse siis on Suomelle tärkeästä käsikirjasta, minkä vuoksi sen uudistamisessa on otettu iso rooli. Osana uudistustyötä on kuluneen kahden viimeisen vuoden aikana suoritettu nykyisen käsikirjan validointi.

OPWC:n partio valmistautumassa tehtäväänsä.

Suomi johti Slovakian ja Kanadan harjoitusten validoinnit

AEP-66 validoitiin kahdessa Naton suojeluharjoituksessa: Slovakian ”Toxic Valleys-

sa” vuonna 2017 ja Kanadan ”Precise Responsessa” vuonna 2018. Slovakiassa keskityttiin kemiallisten aineiden näytteenottoprosessien arviointiin ja Kanadassa puolestaan arvioitiin biologisten, radiologisten sekä sekanäytteiden näytteenottoprosessit.

Kumpaakin validointia varten koottiin oma kuusihenkinen työryhmänsä. Työryhmien jäsenet olivat pääasiassa Nato-maiden, kuten Iso-Britannian, Saksan, Norjan, Tšekin ja Italian suojeluasiantuntijoita, joista osalla on luonnontieteellinen korkeakoulututkinto. Allekirjoittanut johti sekä Slovakian että Kanadan validointityöryhmiä. Tämä on osoitus siitä, että Nato-mailla on vahva luottamus Suomeen ja suomalaisten suojelualan ammattitaitoon.

Validointityöryhmien asiantuntijajäsenet käytännössä vertasivat näytteenottopartioiden toimintaa nykyisessä AEP-66:ssa annettuihin toimintatapamalleihin ja ohjeisiin. Vertailu tehtiin tilaisuuksia varten laadittujen arviointilomakkeiden avulla. Lisäksi partioita tarvittaessa haastateltiin selvemmän käsityksen saamiseksi. Näytteenottopartioiden itsensä toimintaa ei arvioitu.

Pakatun näytteen puhdistaminen puhdistuslinjastolla.

Epäselvyyksiä ja ristiriitoja pitää korjata

Vertailun perusteella paljastui, että AEP-66:ssa on jäänyt suurimmalta osin kuvaamatta koko näytteenotto-operaation kokonaisuus sotilaan näkökulmasta katsottuna. Toisaalta luonnontieteellisiä yksityiskohtia käsikirjassa on riittämiin, mutta jotkin niistä ovat ristiriidassa keskenään. Lisäksi eräät toimintatapamallikuvaukset jäävät epäselviksi, mikä saattoi aiheuttaa näytteenottopartioille väärinkäsityksiä tekemänsä työn tarkkuuden tasosta. Epäselvyyksiä saattoi aiheutua myös käsikirjan rakenteesta ja sivumääräs-tä - perehtyminen oli vaikeaa ja vaivalloista.

Validoinnin tulokseksi siis saatiin, että nykyinen tuote eli näytteenoton käsikirja ei vastaa käyttäjän tarpeita eikä saavuta siten sille asetettuja vaatimuksia.

AEP-66:n uudistamistyö onkin jo aloitettu saatujen tulosten pohjalta käyttäjää paremmin palvelevan käsikirjan tuottamiseksi. Käsikirja muun muassa jaetaan kolmeen osaan, joista kukin on tarkoitettu omalle käyttäjäryhmällensä, kuten ”yleiskäyttäjälle”, ”näytteenottajalle” ja ”laboratoriolle”.

Uusi AEP-66 on valmis aikaisintaan 2 - 3 vuoden kuluttua, minkä jälkeen käsikirja ratifioidaan sekä hyväksytetään Naton jäsenmailla. Kun uusi käsikirja on ollut jäsen- ja partnerimaiden käytössä muutaman vuoden, tällöin myös uusi validointiprosessi on jälleen odotettavissa. ■

AEP-66:N UUDISTAMISTYÖ ONKIN JO ALOITETTU SAATUJEN TULOSTEN POHJALTA KÄYTTÄJÄÄ PAREMMIN PALVELEVAN KÄSIKIRJAN TUOTTAMISEKSI

IN ENGLISH

CAPTAIN VÄÄNÄNEN LEADS A MULTINATIONAL NATO SYNDICATE

Text: Captain Virpi Väänänen (MMSc, MA) Finnish Army Research Centre R&D DPT MILENG Section Chief NATO JCBRND CDG DIMP Sampling and Identification Syndicate Leader

The first validation pair all set and ready for the assessment.

What does the notion of validation signify as such? In its simplest form, the notion of validation denotes a method for ensuring that a given end-product meets the set requirements and is fit for its intended purpose. The said end-product may refer to, for instance, a manual or a peer-reviewed paper, and a handbook may thus well undergo validation procedures. In a military setting, handbooks tend to focus on describing the functions and methods of troops, systems or equipment and on offering procedural and utilisation advice as applicable. Similarly, handbook validating procedures guarantee that the contents featured cover necessary guidelines and descriptions that allow an end-user to operate by utilising particular equipment in a given environment.

In a NATO operating environment, handbook validation events take place on a regular basis in accordance with the shared Standardisation Agreements (Stanag) as drafted and ratified by the member nations. As a partner, the Finnish Defence Forces also utilises these shared standards enabling conducting seamless combined cooperation and participating in multinational crisis management operations.

An example of the standards utilised by the FDF is the STANAG 4701 AEP-66, an Allied Engineering Publication that stands for a NATO Handbook for Sampling and Identification of Biological, Chemical and Radiological Agents [SIBCRA].

This AEP-66 document defines, for instance, how our CBRN units take samples on field missions and the subsequent methods laboratories utilise when receiving samples for identification analyses. As the AEP-66 document remains relevant for Finland, the FDF has assumed a major role in revising it. Over the past two years, as part of this revision work, the handbook has undergone validation procedures.

Finland led the validation procedures

In practice, the validation procedures relating to the AEP-66 document involved two sequenced

NATO CBRNE training exercises, namely, that of the Toxic Valley exercise organised in Slovakia in 2017, and the Precise Response exercise executed in Canada in 2018. Whereas the former emphasised assessing the sample taking procedures for chemical agents, the latter involved evaluating the sampling procedures for biological, radiological and mixed substance agents.

Both the validation phases incorporated bespoke 6-person-strong working groups. The WG were mainly NATO member nation CBRN specialists, some of whom had advanced degrees in natural sciences. The Finnish author of this text led the validation WGs for the exercises organised in Slovakia and Canada, which in turn indicates that NATO member nations do appreciate the high level competence proficiency mastered by Finnish CBRNe specialists in particular.

Decontamination points set up in the exercise area.

On the hands-on level, the specialist of the validation WGs compared the activities conducted by the OPCW teams to the procedural models and instructions as explicated in the current version of the AEP-66 document. This was done by filling out specific forms that were tailored for these evaluation events. These specialists also interviewed informants when applicable. Meanwhile, examining the actual operating by the OPCW teams was excluded from the scope of these particular validation procedures.

Misconceptions and discrepancies in need of clarification

The results of the comparison analysis revealed that the AEP-66 document failed to describe the sample taking procedural scheme from an individual soldier's viewpoint. Furthermore, although the handbook abounds in scientific detail, some of the particulars discussed seemed to be contradictory. Moreover, a few of the procedural descriptions remained unclear as they were. This may have resulted in the team members' misconception concerning the level of specificity that their work actually demonstrated. Another contributing factor may have been the publication's cumbersome structure and sheer volume that then ended up hampering the end-users' overall comprehension of the contents.

The end-outcome of the validation process was that the present end-product, i.e. the sampling handbook in its current form and content, fails to meet the end-user needs and the set standards for utilisation.

On the basis of the results accrued, the revising work for the AEP-66 document is now underway with the aim to produce an easy-access handbook for its prospective end-users. This involves, among others, having the contents divided in three sections that cater for prospective end-user groups including overall users, OPCW field mission sample takers as well as laboratory analysts, respectively.

It will take another two to three years until the new version of the AEP-66 document will be available for ratification by NATO member nations. And, as the revised version becomes utilised by the member and partner nations for a number of years, another round of validation processes is expected down the road again. ■

Prairie dog

SIMULATOR TRAINING

AVAILABLE BOTH IN CLASS AND IN THE FIELD

Text and photo: Public Information Officer Sari Pöyhönen, Army Academy | Translation into English: MTh, MA Päivi Saarelainen, FNDU

Operating as part of the Army Academy's Education and Training Centre, the Finnish Army's Simulator Centre of Excellence (SCoE) was established by the Finnish Army in 2016 to start functioning in January 2017. Over the course of two years, the SCoE has provided the Finnish Defence Forces with, among other things, a virtual training environment.

– The virtual training environment equals 32 class room facilities in 20 localities, three of which pertain to the Finish Border Guard, equipped with altogether some 1,250 computers in total that run a virtual combat training system, the VBS, Virtual Battle Space, Major **Mika Kärsämä**, Deputy Head of the SCoE explains.

For a layperson, this software comes across as any regular desktop suite would, but the fact is that these built-in applications facilitate actual combat training development. Utilising simulators enables a high number of repetitions concerning a given mission.

– By using simulators it is possible to increase the number of repetitions and do so quickly and safely.

Virtual simulators also allow for conducting training in the types of areas that would remain no-go terrain for practical reasons.

Undertaking training will thus impose no distractions on society, and training activities may be conducted uninterrupted.

– While using simulators, we are able to employ capabilities involving particular weapons and vehicles that may not always be accessible in other types of training exercise activities, Major Kärsämä continues. – Implementation of virtual training takes varying forms in the brigade-level units and in the three services. In a number of locations, virtual training is utilised for instructing matters that could not be realistically instructed by any other means. And, in some locations, virtual training involves learning the given activity with the subsequent implementation phase then taking place in the terrain.

Log files with data stored on instances of failure and success

Apart from class room facilities and end-user devices, the SCoE has also brought about, among others, a live simulator system KASI that essentially comprises a simulator vest and a sensor mounted to a helmet worn by a soldier while operating in the terrain. This equipment will then inform the end-user on, for instance, a hit or a near miss.

Following each training exercise session, the instructor will give each participant bespoke feedback. Correspondingly, the live simulation system Kasi will also supply log files with data on individual soldiers' movements and action. This allows for reviewing the training undertaken immediately by consulting the digital screen display data while still in the terrain. Both instances of failure and success serve as lessons learnt.

In the Army Academy, simulators including the live simulation system KASI are being utilised while providing training for conscripts, reservists and service personnel.

Simulator systems aid in supplementing

Supplementing regular training methods, simulator systems including the live simulator system KASI are utilised in versatile environments that include class rooms, field training exercises and final evaluation combat settings that validate the conscripts' achieved proficiency level before mustering out.

– On a yearly basis, the live simulator KASI equipment will be utilised for some 100 days in total. It pays off to keep in mind that this is just one of the training tools available rather than an all-purpose training method, Major Kärsämä point out.

Cost reductions as a secondary by-product

Enabling undertaking training in increasingly realistic exercise conditions, simulators also facilitate generating significant cost reductions, although this has not been the primary goal per se.

– Simulator system procurement has not been motivated by cost reductions. Rather, the savings accrued have come about as a secondary by-product, Major Kärsämä says.

In conjunction with varying types of procurement projects, the SCoE also conducts leading, planning, advising and preparing activities. As such, the SCoE leads the planning and implementation of the Finnish Army's simulator activities.

– Apart from this, we also partake in the implementation of the Finnish Defence Forces' procurement projects for simulators, Major Kärsämä explains.

Operating in three localities, the SCoE comprises the Command and Research Unit that is part of its set brigade-level unit, the Army Academy in Lappeenranta, and the Live Simulator Unit in the Pro Brigade, Säkylä, as well as the Virtual Training Environment Unit in the Armoured Brigade, Hattula.

Which types of projects are currently in progress in the SCoE?

– For instance, a simulation enhancement procurement project SILLA that consists of two projects, namely, an Indoors Weapons Simulator, and a Command and Staff Simulator 2. The procurement process for the former will begin during the course of 2019 led by the Defence Command Training Division. In both these projects I will serve as Project Manager, Major Kärsämä describes.

– Another significant example of the ongoing research projects would have to be that of updating the Finnish Army firing programme that involves planning the utilisation of simulators as part of weapons and marksmanship training.

For years now on a regular basis, the simulators have been utilised in the Finnish Army and in the Finnish Defence Forces. Obviously, demonstrated competence proficiency in simulator utilisation is nothing new in Finland, but this proficiency continues to be increasingly enhanced nevertheless. ■

ARMY ACADEMY PROVIDED ARTILLERY TRAINING TO U.S. SOLDIERS

Text and photo: Public Information Officer Sari Pöyhönen, Army Academy | Translation into English: MTh, MA Päivi Saarelainen, FNDU

In December 2018, the Artillery School that functions subordinated to the Army Academy's E&TC provided training to U.S. soldiers for instructing the Afghan Security Forces. Operating in Afghanistan as artillery instructors to the Afghan Security Forces, these altogether 30 U.S. soldiers undertook training that drew from the Finnish substance-matter expertise in utilising the Soviet-manufactured 122H63 artillery equipment (D-30). Providing training to the security authorities in Afghanistan aims to standardise the procedures of the troops partaking in crisis management in Afghanistan. The training events conducted will facilitate the sustained cooperating conducted between the contributing nations in the field of crisis management in particular.

This particular 6-day training event was led by Major Jussi Nurminen from the Artillery School. In fact, it was in August 2008 that the first training event of this type was organised in Finland. Following this start, by now Finland has provided training to hundreds of artillery instructors from abroad to serve as instructors in Afghanistan.

The objective of this training event involved enhancing the participants' competence in training the artillery personnel of the Afghan National Security Forces (ANSF). The training undertaken included a weapons and firing technological exercise event conducted in the Niinisalo Garrison and in the Pohjankangas firing range area that incorporated instructing the handling and utilisation of the weapons and ammunition of the 122H63 artillery gun (D-30), a Soviet-manufactured howitzer in whose utilisation the Finnish instructors sport substance-matter expertise.

With English as the operating language, the training event provided plenty of opportunities for the instructors in honing their communication skills in operating in a foreign language.

This training of soldiers forms part of the Military Advisor Training programme of the crisis management operation in Afghanistan whose objective remains the constant development of the security structures in Afghanistan for the country's stability advancement.

The exercise event was inspected by Commandant of the Army Academy, Colonel **Kari Pietiläinen**. The U.S. training detachment was led by U.S. Army Lieutenant Colonel **David Norris**.

– Our troops are artillery specialists but we tend to operate by resorting to U.S.-made artillery equipment, Lieutenant Colonel Norris pointed out.

Operating as the firing operations officer at the battery command post, Captain **Sarah Epperson** was instructed in the Artillery School in using the howitzer 122H63 (D-30) and in leading firing operations.

– This is my first time in using this howitzer so it has been a very interesting and good experience to learn from these Finnish professionals about its use, Captain Epperson explained.

Lieutenant Colonel David Norris and Sergeant Major James Santos were pleased with the training event organised by the Finnish artillery instructors, although the sub-zero temperatures in Celsius turned out to be somewhat surprising.

– It is colder here in Finland than I initially thought it would be, but I've also been to Alaska, and in the U.S. we have also areas with this type of climate. It's beautiful here in Finland, Sergeant Major Santos said.

According to Lieutenant Colonel Norris, a native of Iowa, – The winters in Iowa are pretty much the same as here, and, as I look around, it feels almost as if I were back at home in Iowa. ■

DEFENCE COOPERATION BETWEEN FINLAND AND SWEDEN
is now part of the everyday activities in the Army Academy

Text: Public Information Officer Sari Pöyhönen, Army Academy
Translation into English: MTh, MA Päivi Saarelainen, FNDU

The Army Academy conducts steady cooperation with its colleagues from Sweden. In fact, Staff Sergeant **Stefan Peltonen** sets a tangible example of this cooperation. SSG Peltonen arrived in the Army Academy in Lappeenranta in the fall of 2018 to serve as an exchange instructor and will continue in this capacity until the summer of 2021.

At the turn of February-March 2019, Sergeant Major **Joacim Blomgren** from the Swedish Army visited the Army Academy premises in Lappeenranta and familiarised with, among others, the instruction provided to cadets and non-commissioned officers.

– It is important that we learn from each other and understand each other, know how we conduct combat and train for it. Although neighbours, we still do things slightly differently, SGM Blomgren from the Swedish Army said and continued: – We don't need to change our respective systems or somehow become identical. Rather, it is beneficial for us to be able to learn from each other and also to understand what we are doing differently.

While visiting, the Swedish delegation was familiarised with the Military Engineer School and the Infantry School of the Army Academy. The visitors were keen on discussing with the Finnish instructor NCOs, Staff Sergeants and Sergeants First Class.

– It was interesting to discuss with these NCOs. And it was good to see how the NCOs and officers undertake studies together. In Sweden, our procedures are actually exactly the opposite in that the set courses for NCOs and those for the officers remain completely separate. However, cooperating does take place when operating in training exercises.

Meanwhile, in the Finnish Army, the studies that the cadets and NCOs undertake are separate entities as such but still comprise particular shared components.

– This FISE cooperation is now part of our everyday activities here in the Army Academy, Commandant of the Army Academy, Colonel **Kari Pietiläinen** contently pointed out. As for the acronym FISE, its abbreviated components denote the bilateral defence cooperation conducted between Finland (FI) and Sweden (SE). ■

Staff Sergeant Stefan Peltonen from Sweden serves in the Army Academy, Lappeenranta, Finland. Initially, he started in the Military Engineer School to transfer to the Infantry School. Commandant of the MILENGS, Lieutenant Colonel Petteri Korvala is very satisfied with the work and cooperation conducted by SGM Peltonen. The photo centre features SGM Jari Mäkelä from the Norrbotten Regiment, Sweden.

Our own cooperating will benefit from cooperation with Sweden

On the increase and intensifying, the Army Academy's international cooperation involves, for instance, the fields of training and research.
Now, why would this be and for which purpose exactly? Aren't we skilled enough as such in training Finnish professional soldiers?
In what follows, this text examines the type of combined cooperation conducted by the Infantry School of the Army Academy with Sweden on its focus.
The key cooperation partner of the Infantry School equals its Swedish counterpart; namely, the E&TC of the Markstridsskolan which trains Swedish officers and non-commissioned officers in infantry skills.

Text: Commandant of the Infantry School, Lieutenant Colonel Jussi Viinamäki | Translation into English: MTh, MA Päivi Saarelainen, FNDU | Photo: Public information Officer Sari Pöyhönen

Now is when the future evolves

Conducted as part of the Army Academy's bilateral cooperation with its Swedish partners, this cooperation aims to develop the students' and instructors' international competence proficiency, and, in particular, to cater for learning from and comparing each other's combat techniques, tactics and marksmanship training.

Initiated by the Infantry School in August 2018, the cooperation began with the visit of the Swedish delegation in the Army Academy. During this visit, it was agreed that we would get to know each other and our respective training and exercise activities in 2019 and do so by visiting each other's training exercise events.

The guiding idea continues to be that we familiarise with each other's practices by having given specialists discuss with each other.

In 2019, we will outline together with our Swedish partners the standardisation procedures relating to cooperation measures for the years to come.

In accordance with the set steering, this cooperation needs to benefit saliently the training task. This means that, first and foremost, the competence proficiency of students and instructors must tangibly benefit from the cooperating. Furthermore, the cooperation conducted needs to be connected with the existing training exercises and training events. In other words, no extra work will be generated just for the sake of combined cooperation.

On a number of levels

Cooperation continues to be conducted on a number of command levels and by a variety of actors.

As an example of the cooperation forms in-progress, the Armies' Senior Enlisted Leaders sustain regular contacts. Recently, the Swedish Armed Forces underwent organisational development that resulted in each organisation structure comprising a set Commanding Sergeant Major position in its composition. This system takes after the type organisational structure prevalent in a number of Armed Forces including, for instance, the U.S. and the U.K. Meanwhile, in the Infantry School, SGM Esa Ek remains tasked to sustain steady contacts with the Senior Enlisted Leader of the Swedish Army.

Exchange to continue

During the spring term of 2019, Staff Sergeant **Stefan Peltonen** from the Swedish Army serves as an exchange instructor in the Army Section of the Infantry School's Continuing Training Department. Serving in the Army Academy since the autumn of 2018, SSG Peltonen has positively impacted on Finnish students and will continue to do so until the summer of 2021.

During the course of 2019, the cooperation forms to be conducted touch upon competence proficiency, expertise and training exercises. The advancement of competence proficiency and expertise involve, for instance, honing marksmanship skills (snipers), simulator utilisation in instruction, practicing tactics (focusing on adversary actions) as well as leading tactical live-firing.

2019 – LICENSED TO GENERATE IDEAS AND EXAMINE FORMS OF COOPERATION.

On the basis of the first familiarisation visit of the Infantry School's personnel, it is safe to say that the training of Finnish professional soldiers will definitely benefit from the Swedish methods for simulator-assisted training.

Sustained lines of communication

So far, the key benefit discernible at this point in time is that this cooperation will cater for sustained lines of communication between specialists. This allows for, for instance, a Finnish Army Captain to exchange ideas with his or her Swedish colleague via email or on the phone on, say, versatile combat tactics and techniques.

As for students and instructors, this cooperating enables comparing one's own competence proficiency to that of professional soldiers from another nation. Moreover, plenty of opportunities will arise for operating in a foreign language and thereby improving overall readiness for combined cooperating.

This cooperation will pave the way for a number of experimenting opportunities. What if, for instance, Swedish cadets partook in a firing exercise in Taipalsaari? Or, how about if the command and staff exercise in the future had a Swedish mechanised battalion 'conduct combat' alongside a Finnish BN BG both subordinated to a joint command? And, what if Finnish cadets undertook training in built-up areas together with their Swedish cadet colleagues?

This present year 2019 marks the time for exploration - licensed to generate ideas and examine forms of cooperation - tillsammans. ■

IN ENGLISH

BOLD QUEST - BRAVE PURSUIT

In conjunction with the Bold Quest 19.1 event, the Army Academy leads the sub-event organised in Rovajärvi.

Text: Major Ville Hukkanen from the Artillery School Translation into English: MTh, MA Päivi Saarelainen, FNDU
Photo: Army Academy Public Information

Organised for the first time in Finland in the spring of 2019, the Bold Quest event offers a nationally unique opportunity to advance the FDF's capability for combined connectivity and interoperability. With venues in a number of localities in Finland, the event comprises activities conducted on land, at sea and in the air, as well as globally as part of information networks. Altogether 1,500 participants from some 20 nations partake in this exercise event.

Bold Quest development continuum

The event history of the Bold Quest traces back to the turn of this millennium when versatile research projects were launched for the purpose of advancing C5 connectivity and interoperability. And, by the year 2003, this engagement had adopted the form of an operational demonstration event organised by the U.S. and five partner nations that now equals what is known as a biannual event that continues to attract more than 20 participating nations at a time.

Nearly all of the participating nations develop their defence capabilities independently and do so nationally to an extent. However, the requisite for effective utilising of national capabilities presupposes seamless connectivity and interoperability sustained between varieties of systems intertwined on interfaces as specified.

An everyday example of these interfaces would be the mobile devices that remain connected to the base station networks enabling data transmission and reception. The end-users tend to remain oblivious of the interfaces per se but do become very aware of the problems that may surface. Similarly, international connectivity and interoperability draw from set interfaces. In the Bold Quest event, the focus remains on ensuring that the functionalities of the interfaces continue inter-nation operating as specified.

Implemented on a continuum, the series of Bold Quest events invites the participating nations to contribute with their respective research interests and development projects as part of the set eight R&D foci that are altogether eight in the event organised in Finland this spring. All this caters for having the R&D activities of the given nations contribute to enhanced support.

Forming a framework for conducting R&D, the event involves an approximately month-long active operating phase preceded by a planning and constructing phase that may take for over a year. While engaged in planning, the R&D objectives of the participating nations are listed for the purpose of defining the event concept to inform overall event execution. The constructing phase will in turn allow for setting up an environment that enables conducting nations' R&D activities. The nearly month-long main event then begins with laboratory work followed by field verification of the results as carried out in troop training exercises and live-firing exercises.

So far, the Bold Quest events have usually been organised in the U.S. Now, as European troops participate in these events on a yearly basis, organising the event in Europe supports these participating troops in particular. In fact, the event organised in Finland marks the third time that the event is organised in a locality outside the U.S. territory.

Finland's participation

Begun back in 2010, Finland's participation in the Bold Quest events has so far catered for conducting research on advancing inter-nation connectivity and interoperability relating to intelligence, surveillance and firing systems' compatibility. Consequently, connectivity and interoperability provide support for implementing combined defence cooperation by enabling joint operating of troops, for instance, on missions of crisis management. Additionally, connectivity and interoperability provide support for reconstructing a defence system by allowing for procurement acquisition advancing seamless integration and fielding of weapons systems with the already commissioned systems.

Originally focusing on just one of the eight research foci available, Finland actually tackles these all this time around. As the event is organised in Finland, it is possible to have an increasingly substantial number of troops participate in the R&D activities as well. In fact, hundreds of Finnish participants will partake in the event, including striking echelon units, firing units as well as signals troops and aircraft.

Army Academy's contribution

In this event, the Army Academy operates in a capacity that involves two roles. This is, as part of the research and development activities, personnel from the Finnish Army Research Centre in particular participate in the research conducted relating to technological pursuits as well as utilisation procedures and functionalities. For instance, the Artillery Section of the R&D DPT in cooperation with the U.S. partners leads the multinational development firing operations in Joint Fire Support to be conducted at the Rovajärvi Firing Range. The Land Combat Centre in turn partakes in research on utilisation procedures and functionalities conducted in a number of localities including Sodankylä.

A significant actor in its contribution to organising the event, the Army Academy leads the live-fires Task Force Rovajärvi executed as part of the event. The Army Academy retains substantial experience in organising major national and multinational training exercises. As for this particular training exercise, its specific characteristics includes its total strength of some 700 troops as well as versatile participating nations including firing troops from Sweden, Belgium and France. Furthermore, Canada, the Netherlands, the U.S and Denmark assign forward observation sections or equivalent. The live-fire exercise also involves executing multinational air-to-ground firing. The Army Academy also significantly contributes to establishing and sustaining the enabling C5 system in providing support to the Finnish Defence Forces C5 Agency.

To conclude

At the event's core reside C5 systems' research, development and verification. And it is when an Australian mortar platoon executes a firing mission command transmitted by a Finnish forward observation section that combined connectivity and interoperability truly walks the talk. ■

KAAKKO 19
on Puolustusvoimien pääsotaharjoitus tänä vuonna

Teksti: tiedottaja Sari Pöyhönen, kuvat graafikko Miika Kangasniemi ja Sari Pöyhönen

Maasotakoulu johtaa Puolustusvoimien vuoden 2019 pääsotaharjoituksen, jonka nimi on Kaakko 19. Se järjestetään Kaakkois-Suomessa, Mäntyharju-Hamina -alueella 27. marraskuuta alkaen 4. joulukuuta saakka.

Harjoitukseen osallistuu hieman alle 9 000 henkilöä kaikista puolustushaaroista, Pääesikunnan alaisista laitoksista ja Rajavartiolaitoksesta. Mukana on Puolustusvoimien palkattua henkilökuntaa, varusmiehiä ja reserviläisiä sekä Puolustusvoimien strategisia kumppaneita. Sotilaita ja siviilihenkilökuntaa tulee kaikista Maavoimien joukko-osastoista paitsi Kainuun prikaatista ja Jääkäriprikaatista. Maasotakoulun joukkoja osallistuu harjoitukseen noin 400 henkilöä: varusmiehiä, reserviläisiä ja Maasotakoulun henkilökuntaa.

Harjoitus on taisteluharjoitus ja sen tarkoitus on kehittää Puolustusvoimien yhteisoperaatioita eli kaikkien puolustushaarojen yhteistoimintaa.

– Harjoituksella luodaan suorituskykyä, koulutetaan joukkoja sodanajan tehtävään ja yhteistoimintaan, harjoituksen päävalmistelija majuri **Pasi Veikkolainen** Maasotakoulun operatiiviselta osastolta sanoo.

Kaakko 19 toimii myös varusmiesten loppusotana. Harjoituksessa käytetään harjoitusampumatarvikkeita eli niin sanottuja paukkupatruunoita. Myös simulaattoreita on käytössä.

Mitä kalustoa Kaakko 19 -harjoituksessa on mukana?

– Yli tuhat erilaista Puolustusvoimien ajoneuvoa. Reilu sata panssarivaunua ja panssaroitua miehistönkuljetus ajoneuvoa. Ilma- ja Merivoimilta tulee heidän omaa kalustoaan, Maavoimista helikoptereita. Harjoituksessa on joukon mukainen kalusto eli esimerkiksi tykistöä, ilmatorjunta-aseita, viestijärjestelmiä, panssarintorjuntajärjestelmiä, majuri Veikkolainen kertoo.

Koituuko harjoituksesta haittaa liikenteelle tai meluhaittoja?

– Kaakko19 -harjoitus näkyy keskitysmarsseina ennen harjoitusta, harjoituksen ensimmäisinä päivinä ja paluumarsseina harjoituksen lopussa. Osa harjoituksesta käydään Puolustusvoimien harjoitusalueilla, osa yleisillä alueilla. Sotilaita, Puolustusvoimien ajoneuvoja ja ilmatoimintaa näkyy ja kuuluu Hamina-Kotka-alueella ja Mäntyharju-Tuohikotti -välillä harjoituksen aikana.

Puolustusvoimat järjestää pääsotaharjoituksia joka toinen vuosi.

– On tärkeää on päästä harjoittelemaan eri alueilla eri puolustushaarojen ja joukkojen yhteistoimintaa, nyt Kaakkois-Suomen ja Suomenlahden alueella. Edellinen pääsotaharjoitus Uusimaa 17 (vuonna 2017) oli

Uudellamaalla Lohja-Hanko-alueella", toteaa Veikkolainen.

Harjoituksia suunnitellaan ja päätökset niistä tehdään jo kauan ennen harjoituksen alkamista. Jopa pari vuotta aiemmin.

– Toimintasuunnitelma ja alkusysäys on annettu jo reilu kaksi vuotta sitten. Varsinainen suunnittelu aloitetaan 18 kuukautta ennen harjoitusta. Vuoden alussa 2019 suunnitteluvastuu tuli Maasotakoululle Maavoimien esikunnasta.

Loppuvuoden harjoitusta varten kokoonnutaan useita kertoja useita kuukausia aiemmin. Maasotakoulu järjesti ensimmäisen esivalmistelutilaisuuden maaliskuussa 2019. Päävalmistelutilaisuus on kesäkuussa.

– Kesäkuussa lyödään hyvin tarkasti askelmerkit lukkoon: suoritetaan maastontiedustelu siellä, missä harjoitustaistelut käydään. Läpivientisuunnitelma tehdään etukäteen, eli mitä ja miten harjoitellaan.

Vastakkain harjoituksessa ovat sininen ja keltainen osapuoli, jotka ovat kuvitteellisia valtioita. Kumpi voittaa, sitä ei tiedetä.

– Lopputulosta ei ole etukäteen päätetty ja se riippuu joukkojen toiminnasta ja oveluudesta. Käsikirjoitusta ei tehdä, majuri Veikkolainen toteaa.

> „Lopputulosta ei ole etukäteen päätetty ja se riippuu joukkojen toiminnasta ja oveluudesta"

RUK:N 99. PERINNEPÄIVÄ

Valmistautuminen 100-vuotisjuhlaan on jo alkanut

Teksti: tiedottaja Sari Pöyhönen | Kuva: graafikko Satu Astikainen

Reserviupseerikoulun perinnepäivää vietetään aina 1. huhtikuuta. Vuonna 2019 RUK vietti perinnepäivää 99. kerran.

–Vuonna 2019 perinnepäivää juhlittiin perinteisesti oman väen ja henkilökunnan kesken. Nyt pidettiin tarkoituksella pienemmät, mutta vuonna 2020 on isommat kekkerit, kertoo Reserviupseerikoulun johtaja eversti **Jouko Rauhala**.

RUK täyttää vuonna 2020 tasan sata vuotta. Juhlaa valmistellaan jo. Suurin juhlapäivä järjestetään lauantaina 6.6.2020 Haminassa. Silloin kutsutaan paikalle kaikki reserviupseerikurssin suorittaneet henkilöt. Se tarkoittaa teoriassa noin 180 000 ihmistä, mutta toki sotia edeltävien kurssien oppilaista pääosa on jo poissa keskuudestamme. Kuitenkin toivottavasti tuhansia ihmisiä valtiojohtoa myöten tulee viettämään Suomen suurimman johtajakoulun satavuotisjuhlaa.

Varsinainen RUK 100 -pääjuhla pidetään Hamina Bastionissa. Ohjelmassa on lisäksi mm. kalustoesittelyä, ohimarssi, Rakuunasoittokunnan konsertti, Reserviupseerikoulutus 100 vuotta -juhlakirjan julkaisu ja tietysti tapaamisia kurssilaisten kanssa.

”Pieni ja tavallinen” perinnepäivä tarkoitti huhtikuun alussa 2019 sitä, että eversti Rauhala suoritti paraatikatselmuksen RUK:n joukoille. Lisäksi laskettiin seppele kaatuneiden upseerien muistoksi RUK:n päärakennuksen kentällä olevalle upseeripatsaalle.

– Vaikka patsas onkin nimenomaan upseeripatsas, kuvastaa sen asetelma miehistön ja heidän esimiestensä saumattoman luottamuksen tärkeyttä ja yhteiseen päämäärään tähtäävän tekemisen voimaa, puhui eversti Rauhala juhlapuheessaan.

Perinnepäivänä palkitaan ansioituneita varusmiehiä, muistetaan sidosryhmien ja kumppaneiden edustajia sekä omaa henkilökuntaa. Ja julkistetaan, kuka on vuoden rukkilainen. Vuoden 2018 rukkilaiseksi nimettiin kapteeni **Sami Soinoja**.

Perinnepäivän kunniaksi varusmiehet saivat lounaan yhteydessä leivoskahvit. Kakkukahvit tarjottiin myös kutsuvieraille ja henkilökunnalle Haminan sotilaskodissa. Toki juhlapuheiden, tervehdysten ja Rakuunasoittokunnan musiikin kera.

– Sampo Ahto kuvasi perinteiden merkitystä kadettikunnan 100-vuotisjuhlassa mielestäni hienosti. Hän sanoi jotakuinkin siten, että sotajoukko ilman perinteitä on kuin puu ilman juuria. Mitä syvemmällä juuret ovat, sitä paremmin perinteet tukevat joukon toimintaa. Perinteet ovat kunnianosoitus edeltäjille ja arvostusta omaa työtämme kohtaan, pohtii Rauhala.

Perinnepäivää 1.4. vietetään RUK:n henkilökunnan kesken myös vuonna 2020 pienimuotoisesti. ■

- Reserviupseerikoulun perinnepäiväksi on muodostunut 1. huhtikuuta, koska ensimmäisen varsinaisen reserviupseerikurssin koulutus aloitettiin Haminassa 1.4.1920.
- RUK:n historia ja toiminta pohjautuu Vimpelin sotakoulun (1917), Päämajan reserviupseerikurssin, Sotavänrikkikurssin sekä Viipurin upseerikokelaskurssien toimiin kouluttaa upseereita kenttäarmeijan tarpeisiin.

Kadettiketju on yhtä vahva kuin sen heikoin lenkki

Teksti ja kuva: Sari Pöyhönen

Kadetti alikersantti Joni Kentala.

104 kadettia aloitti Maasotakoulussa opiskelun kadettikurssi 104:llä helmikuun alussa. Opiskelu on osa upseerin tutkintoon johtavaa opetusta. Kadetit opiskelevat Lappeenrannassa neljän kuukauden ajan.

Kadettialikersantti **Joni Kentala** Jyväskylästä sai kadettiketjun lenkin ensimmäisenä kannettavakseen. Ketjun lenkki kulkee vuorollaan kaikkien 104 kurssilaisen mukana. Kurssin jälkeen lenkki palautetaan kurssinjohtajalle. Uuden kurssin alkaessa se annetaan taas kurssilaisille. Lenkki on koko ajan kadetin mukana - vaikkapa ripustettuna vyöhön - niin oppitunneilla kuin maastossakin.

Kadettikurssin 104 johtaja kapteeni **Mikko Kostiainen** kertoi heti kurssin aluksi kadettien perinteistä. Yksi niistä on kadettiketju, joka sijaitsee Lappeenrannassa Maasotakoulun alueella Vöyrin puistossa. Laatassa lukee: "Ketju on yhtä vahva, kuin sen heikoin lenkki."

Mitä kadetit opiskelevat?

– Kaikkeen koulutukseen liittyy niin sotatekniikan opetusta kuin fyysisen toimintakyvyn kehittämistä. Taktiikan opinnot käsittelevät Jääkärijoukkueen taistelua ja vievät suurimman osan ajasta. Lisäksi kadetit saavat koulutuksen ja antavat näytöt lisenssiä varten ilmatorjuntakonekiväärille sekä räjäytysharjoituksen johtajalle, kapteeni Kostiainen kertoo.

– Kadetit ovat suhtautuneet opintoihin hyvällä ja reippaalla otteella. Erityisen positiivista on ollut fyysisen toimintakyvyn ylläpito ja vapaaehtoinen kehittäminen. Kurssilaisten ja opettajien välillä vallitsee avoin ja hyvä oppimisilmapiiri, kurssinjohtaja kapteeni Mikko Kostiainen jatkaa.

Kadettikurssi 104:n opinnot Maasotakoulussa päättyvät 9. kesäkuuta. Sen jälkeen kadeteilla alkaa aselajitai toimialakohtaiset opinnot eri aselajikouluilla.

Maasotakoulun sotilaat uivat mitaleita

Teksti: Sari Pöyhönen | Kuva: mediavarusmies Kari Ristola

Kersantti Karoliina Koivuniemi, Maasotakoulu, Haminan varuskunnan urheilijat (kuvassa keskellä).

Suomen Sotilasurheiluliiton uintimestaruuskilpailut järjestettiin Upinniemessä maaliskuussa 2019. Maasotakoulun Reserviupseerikoulun sopimussotilas kersantti **Karoliina Koivuniemi** Haminan varuskunnan urheilijoista voitti kultaa naisten sarjassa 50 metrin vapaauinnin, 50 metrin perhosuinnin ja 50 metrin rintauinnin. Lisäksi hän teki uuden sotilasnaisten Suomen ennätyksen 50 metrin rintauinnissa ajalla 39,01.

Myös alikersantti **Sonja Kinnunen** ja kapteeniluutnantti **Aki Mankkinen** Haminan varuskunnan urheilijoista voittivat mitaleita omissa sarjoissaan.

Mitalisteille tarjottiin Haminassa kahvit voittojen kunniaksi. Onnea voittajille ja kiitos kaikille osallistujille, sekä kiitokset kisojen järjestäjille!

– Valmistauduin kisaan uintiharjoittelulla 2-3 kertaa viikossa. Minulla on reilun 10 vuoden tasainen kilpauintitausta, joten pohjatyö oli jo tehty valmiiksi. Kävimme kilpailujoukkueen kanssa uimassa muutaman kerran ennen kilpailuja. Erityisesti harjoittelimme käännöksiä ja lähtöjä ja haimme tuntumaa kilpailuvauhtiseen uintiin. Valmistauduin myös henkisesti kovatasoiseen kisaan.

Kilpailujoukkueen kesken henki oli hyvä, joten kilpailuihin oli erittäin mukava lähteä. Kilpailuissa oli Haminan joukkueen kesken erittäin hyvä tunnelma ja jokainen uinti suoritettiin kovalla motivaatiolla ja urheilun riemulla.

Kaikissa lajeissa oli kova taso osallistujamäärään nähden. Jokaiseen voittoon vaadittiin kova suoritus eikä yhteenkään lajiin voinut lähteä ´vain suorittamaan´. Kisa oli vaikea, koska lajien välissä ei ollut kovin paljon aikaa palautua ja mukana oli kovatasoisia uimareita. Itseäni jännitti kilpaileminen erittäin paljon, koska edellisestä kilpailusta on jonkin aikaa ja se toi lisähaastetta.

SOTAVETERAANIEN MIETTEITÄ:

Veikko Haimila

Pertti Vuori

Maasoturi kysyi muutaman veteraanin mietteitä viime vuoden (2018) itsenäisyyspäivän aikoihin.

Teksti: tiedottaja Sari Pöyhönen | kuvat: Miika Kangasniemi / PV

Sotaveteraani **Veikko Haimila** (synt. 1925) Joutsenosta muisteli sota-aikoja Maasotakoulun joululounaalla 11. joulukuuta 2018 pilke silmäkulmassa:

– No nyt on pikkuisen parempaa ruokaa kuin silloin ja ruoka tulee ajallaan!

– Enemmän liikuntaa, toteaa Veikko Haimila, kun häneltä kysyy, mitä neuvoja hänellä on nykynuorisolle.

– Maailma näyttää hyvältä, kunhan jatketaan samaan malliin. Mutta ärsytti ne natsiliput itsenäisyyspäivänä. Pitäisi oppia jotakin historiasta. Kaikki eivät näköjään ole oppineet. Pitäisi välttää erimielisyyksiä ja sotaa. Suurempaa onnettomuutta ei ole kuin sota, sotaveteraani **Pertti Vuori** (synt. 1928) Joutsenosta sanoo.

Hän muistuttaa lottien tärkeästä osuudesta sota-aikana.

– Monta kertaa jää mainitsematta, kuinka lotat hoitivat ilmavartioinnin, ei siellä paljon miehiä ollut. Me nuoret pojat heitä autoimme.

Vuori oli vapaaehtoisena ja hänet komennettiin sotien aikana muun muassa vartiointitehtäviin ja evakuoimaan Viipuria.

– Kannoimme tauluja Viipurin taidemuseosta suojaan, hän kertoo.

- Maasotakoulu järjestää joka vuosi tapahtumia sotaveteraaneille, lotille ja heidän läheisilleen. Yksi perinteinen veteraanitapahtuma on joululounas Lappeenrannassa ja Haminassa.
- Maasotakoulun joululounas on varuskunnallinen perinne, jota on järjestetty vuosikymmenien ajan. Perinne alkoi Uudenmaan rakuunarykmentissä, josta se siirtyi ensin Päällystöopistolle, sitten Maanpuolustusopistolle ja lopulta vuonna 2001 nykyiselle Maasotakoululle.
- Vuonna 2019 joululounas veteraaneille tarjotaan 10.12. Lappeenrannassa ja 12.12 Haminassa.

”Viimeiseen asti on ponnisteltava”

Mikko Tynkkynen

Kauko Kukkonen

– Olin niissä pahimmissa taisteluissa, sotaveteraani **Mikko Tynkkynen** (synt. 1925) Joutsenosta toteaa.

– Me otettiin vastaan suurhyökkäys 9.6.1944. Olin silloin nuori, juuri 19 vuotta täyttänyt alikersantti. Olin ryhmänjohtajana. Se vuorokausi oli hirmuinen, mutta me otettiin tukikohta takaisin vastahyökkäyksellä 9.6.1944 illalla.

Seuraavana päivänä Tynkkysen korsun ovella oli vihollisia.

– Ja ne piti tappaa, ei sitä voinut käsittää, että elävänä selvittiin. Kyllä se oli hirmuista, Tynkkynen kertoo.

Mikä sai jatkamaan eteenpäin, vaikka tilanne oli paha?

– Käsky oli, ettei saa perääntyä. Sen verran olin lainkuuliainen, Tynkkynen naurahtaa ja jatkaa: – On täytettävä saamansa käskyt. Isänmaa on niin rakas, että sitä kannattaa puolustaa.

Millaiselta maailma näyttää teidän mielestänne nykyään?

– Huolestuttavalta. On ilmastonmuutosta ja pakolaisia. Maailma on sotainen, epävarma tilanne. Joka puolella tapetaan ihmisiä ja uhkaillaan. Meillä on Suomessa hyvä presidentti, hän on tehnyt rauhantyötä, pohtii Tynkkynen ja näyttää kännykästään kuvia linnanjuhlista, joihin oli saanut kutsun tasavallan presidentti Sauli Niinistöltä. Kännykkäkuvissa Tynkkynen poseeraa presidentti Tarja Halosen kanssa linnanjuhlissa 6.12.2018.

Sotaveteraani **Kauko Kukkonen**, 95, syntyi vuonna 1923 Viipurissa, joka silloin oli Suomen yksi suurimmista kaupungeista. Kersantti Kukkonen palveli Panssaridivisioonassa ja taisteli jatkosodassa muun muassa taisteluosasto Laguksessa Syvärillä, Tali-Ihantalassa ja Lapin sodassa. Hän asuu nykyään Lappeenrannassa ja kävi itsenäisyyspäivän aikoihin kahvittelemassa sotilaskodissa Maasotakoulussa.

Millaisia muistoja ja kokemuksia teillä on sotaajasta? Mikä on jäänyt parhaiten mieleen?

– Kerran meitä oli kuusi miestä panssarivaunussa. Meitä ammuttiin ja meitä kohti tuli sirpaleita. Minä olin suojassa, mutta kavereihin osui ja he menivät. Tämä tapahtui Tuulosjoella.

Miten te selvisitte?

– Säkällä. Satuin olemaan suojassa. Ihmettelen, ettei minulle sattunut pahasti.

Mikä sai jatkamaan eteenpäin pahasta tilanteesta huolimatta?

– Tuli surullinen mieli, kun kaveri meni. Mutta sotilasvala, jonka olin antanut. Se velvoitti. Viimeiseen asti on ponnisteltava.

Miltä nykymaailma ja nyky-Suomi teidän mielestänne näyttävät?

– Epävakaalta. Eri maat kiistelevät. Ei pitäisi mennä mukaan joka hömpötykseen. Suomen pitäisi ottaa rauhallisesti. ■

RAKUUNASOITTOKUNTA
MUSISOI LAAJALLA RINTAMALLA

Teksti: Rakuunasoittokunnan päällikkökapellimestari Musiikkimajuri Riku Huhtasalo I Kuvat: Mediatiimi / PV

Rakuunasoittokunnan vuosi 2019 lähti käyntiin vauhdikkaasti yhteistyöllä nuorten musiikinopiskelijoiden kanssa. Rakuunasoittokunnan Lappeenrannan, Kouvolan ja Rantasalmen musiikkiopistojen yhdessä järjestämät Movie quiz -konsertit saivat erinomaisen vastaanoton ja nuoret soittajat olivat innostuneita saadessaan soittaa yhdessä ammattimuusikoiden kanssa. Sitä oli mukava seurata. Nuorten innostus tarttui myös soittokunnan muusikoihin. Konsertit vetivät myös kiitettävästi nuorta

yleisöä, soittajien kavereita sekä vanhempia ja isovanhempia. Konserttiin oli tehty myös interaktiivinen osuus ja yleisö sai vastausvaihtoehdoista valita, minkä elokuvan musiikkia kulloinkin soitettiin. Yleisöpalkinnot jaettiin konsertin lopuksi.

Konserttien perimmäinen tarkoitus oli tehdä Rakuunasoittokunnan ja Puolustusvoimien musiikkitoimintaa tunnetuksi nuorten keskuudessa ja hälventää ennakkoluuloja. Uusien soittajien rekrytointipohja on nuorissa ja työ siihen on aloitettava ajoissa. Nuoret soittajat osoittautuivat hyvin ennakkoluulottomiksi ja olivat täysillä mukana. Soittokunnan soittajat antoivat heille arvokkaita neuvoja ja kuvan ammattimuusikon työstä. Nuoret soittajat myös kommentoivat kokemaansa. Alla muutama lainaus heidän kommenteistaan.

”Yhteistyö Rakuunasoittokunnan kanssa on todella hieno asia. Ammattilaisten soittamista seuraamalla – kuuntelemalla ja katselemalla –oppii todella paljon.”

“Oli kiva soittaa ammattilaisten kanssa, joka teki itsestä heti paremman soittajan. Opinkappaleet paremmin ja pysyin kärryillä paremmin mukana. Sain uutta intoa soittamiseen. Olisi ihanaa päästä uudestaan soittamaan Rakuunasoittokunnan kanssa!”

”Oli mukavaa ja leppoisaa soittaa, kun ympärillä oli joukko taitavia soittajia. Sektio otti hyvin vastaan ja oli apuna tarvittaessa. Harjoitukset sujuivat ammattimaisen rauhallisesti. Kuuli kerrankin mitkä äänet piti soittaa tarkalleen lurituksissa.”

”Oli tosi mukava soittaa ammattilaisbändin kanssa kun ei ollut turhaa säätöä ja bändi saundasi tosi hyvälle.”

Yleisöltä tullut palaute oli myös hehkuttavaa ja tällaisia yhteistyöprojekteja toivottiin lisää.

Muuta konserttitarjontaa

Alkuvuoden ja kevään muusta tarjonnasta pitää ehdottomasti mainita myös Aluetoimistojen vuosipäiväkonsertit, joissa soittokunta ja mezzosopraano Essi Luttinen veivät yleisön musikaalien ja operettien maailmaan sekä musiikkikapteeni Tero Haikalan vierailu Rakuunasoittokunnassa. Haikala johti Kouvolan ja Lappeenrannan kirkoissa hienon Näyttelykuvia -konserttikokonaisuuden, joissa Seppo Pohjoisaho esitteli virtuoosin taitojaan trumpetilla.

”Oli tosi mukava soittaa ammattilaisbändin kanssa kun ei ollut turhaa säätöä ja bändi saundasi tosi hyvälle.”

PV ja maanpuolustusjärjestöt soittokunnan toiminnassa

Konserttien lisäksi Rakuunasoittokunnalla on huomattava määrä esiintymisiä Puolustusvoimien, Sotiemme veteraanien sekä eri maanpuolustusjärjestöjen tilaisuuksissa. Suurin osa tehtävistä koostuu niistä. Tärkeimpinä tilaisuuksina voidaan Puolustusvoimien osalta mainita lippujuhlapäivän ja itsenäisyyspäivän juhlatilaisuudet ja paraatit. Joukko-osastojen valat kuuluvat myös näkyvimpiin tilaisuuksiin, onhan niissä paljon yleisöä, vieläpä hyvin laajalta alueelta. Valatilaisuuksia Rakuunasoittokunnalla on kolmessa eri joukko-osastossa ja kahdessa Rajavartiolaitoksen yksikössä.

Kokonaisuudessaan soittokunta suorittaa kuluvana vuonna noin 160 soittotehtävää. Näiden lisäksi soittokunnan varusmiesorkesteri Hallakko tekee palvelusaikanaan 40-50 soittotehtävää. Tehtävät koostuvat Puolustusvoimien omista tilaisuuksista sekä vanhustentaloihin, päiväkoteihin ja kouluihin suuntautuvista soittotehtävistä. ■

RAKUUNASOITTOKUNNAN TULEVIA TAPAHTUMIA

Puolustusvoimien kesäkiertue 2019, solistina Ressu Redford:

	5.6. Lappeenranta
	12.6. Joensuu
	13.6. Kuopio
7.6.	Vartioparaati ja MilEspa-konsertti
2.8.	Kalevan kisojen avajaiset
5.9.	Laulu Kuujärvestä - LPR 370 vuotta. Lappeenrannan kaupunginorkesteri 110 vuotta -juhlakonsertti yhteistyössä kaupunginorkesterin kanssa
7.9.	Lappeenrannan kaupunki 370 vuotta -gaalakonsertti yhteistyössä kaupunginorkesterin kanssa, solistina Waltteri Torikka.
10.10.	Ylikapellimestarin johtama konsertti ”Tupla Weber”
28. ja 29.11	Joulun rauhaa -konsertti, solistina Anne Mattila
4.12.	Ilta Isänmaalle yhdessä Karjalan Laulu-Veikkojen kanssa, solistina Päivi Pylvänäinen

Lisätietoja konserteista www.rakuunasoittokunta.fi

UUNO ON SOTAKOIRA NUMERO YKSI

Teksti ja kuva: tiedottaja Sari Pöyhönen

Söpöysvaroitushälytys Maasotakoulussa! Maasotakoulun varmasti söpöin sotilas on saksanpaimenkoira **Uuno**. Se aloitti palveluksen sotakoirana Lappeenrannassa maaliskuussa 2019. Tervetuloa riviin, Uuno!

Uuno on saksanpaimenkoiranpentu, joka syntyi 10. tammikuuta 2019. Ensimmäiset kuukaudet palveluksessa menevät uusiin työtehtäviin kouluttautuessa ja perehtyessä uuteen työpaikkaan.

Sotakoira Uunon työajat noudattelevat isännän eli ylikersantti **Aleksi Laurisen** työaikoja. Uuno asuu Laurisen kotona.

Maasotakoululla palvelee useita sotakoiria, joista nuorin on Uuno. Vanhin täyttää vuonna 2019 kuusi vuotta.

Sotakoiria koulutetaan enimmäkseen rauhanajan sotilaspoliisin päivittäistoimintaan partiokoiriksi ja räjähde-etsintäkoiriksi. Sota-aikana koirat toimivat vastaavissa koulutuksensa mukaisissa tehtävissä.

Partiokoira etsii ja jäljestää ihmisiä ja suojelee tarvittaessa ohjaajaansa eli toimii voimankäyttökoirana. Räjähde-etsintäkoira etsii ja ilmaisee ohjaajalleen kätkettyjä aseita ja räjähdysaineita ja lisäksi jäljestää ihmisiä. Osa koirista on koulutettu molempiin tehtäviin.

- Uunosta tulee sekä partio- ja räjähde-etsintäkoira, ylikersantti Laurinen kertoo.

Seuraa Uunon virkauraa Twitterissä aihetunnisteella #sotakoirauuno ja Maasotakoulun Facebookissa.

Kaikki koirat eivät sovellu sotakoiriksi

Teksti: Sotilaspoliisialiupseeri, koiraryhmänjohtaja ylikersantti Jukka Vanhanen, Maasotakoulu

Sotakoirien hankkimisen Puolustusvoimissa toteuttaa sotakoiraosasto, joka sijaitsee Porin prikaatissa Niinisalossa. Joukko-osastot esittävät sotakoiratarpeensa Maavoimien esikunnalle, joka rahoittaa hankinnat ja sotakoiraosasto toteuttaa.

Myös ohjaaja itse voi auttaa itselleen sopivan ja mieluisan pennun löytämisessä. Koirat hankitaan suomalaisilta ja ulkomaalaisilta kasvattajilta. Suosituimmat rodut ovat saksanpaimenkoira, belgianpaimenkoira (malinois) ja labradorinnoutaja. Pentu tulee yleensä 7-viikkoisena ohjaajalleen. Koulutus suunniteltuun työtehtävään tähdäten alkaa heti. Koiran terveydestä ja tarkemmista ominaisuuksista saa selvyyttä 1 vuoden iän jälkeen ja sotakoira on koulutustarkastusvalmis noin 3-vuotiaana.

Kaikki koirat eivät sovellu sotakoiriksi. Sotakoiran pitää olla terve. Sillä pitää myös olla suunniteltuun tehtävään vaadittavat ominaisuudet. Koirien pitää olla ”vietikkäitä” ja itsevarmoja, niiden pitää pystyä liikkumaan ja toimimaan erilaisissa ympäristöissä, eivätkä ne saa olla paukkuarkoja. Hyviin ominaisuuksiin kuuluu tärkeänä myös hyvä nenänkäyttö.

Sotakoiranohjaajat ovat virassa palvelevia aliupseereita, joista pääosa työskentelee sotilaspoliisitehtävissä. Koiranohjaajan täytyy ehdottomasti olla vapaaehtoinen ja tuntea kutsumusta tehtäväänsä, sillä sotakoira kulkee ohjaajansa mukana niin työ- kuin vapaa-aikanakin. Sotakoiraa täytyy kouluttaa paljon myös vapaa-aikana. Koiraa ei voi jättää virka-ajan jälkeen varaston ”hyllyyn”, kun vapaa-aika alkaa, samaan tapaan kuin monen muun alan osaaja voi jättää oman työvälineensä työpaikalle odottamaan työvuoron alkamista. ■

TULEVIA TAPAHTUMIA

4.6.2019	Puolustusvoimain lippujuhlan päivä, LPR
	Maasotakoulun varuskunnallinen paraati
5.6.2019	Puolustusvoimien kesäkiertue 2019, LPR
8.-9.6.2019	Reserviupseerikurssin 254 läheistenpäivät, Hamina
20.6.2019	Saapumiserien II/2018 ja I/2019 kotiuttaminen, Hamina
8.7.2019	Saapumiserän II/2019 palveluksen aloittaminen, Hamina
13.7.2019	Alokkaiden läheistenpäivä Haminassa
25.7.2019	Pioneerikoulun perinnepäivä
3.8.2019	Reserviupseerikurssin 254 kurssijuhla, Hamina
15.8.2019	Saapumiserän II/2019 sotilasvala ja -vakuutus, Miehikkälä
30.8.2019	Reserviupseerikurssin 254 päätöstilaisuus, Hamina
30.8.2019	Viestikoulun perinnepäivä
30.8.2019	Panssari-RU-kurssi 254 päättyy, Parolannummi
5.9.2019	Rakuunasoittokunnan konsertti Lappeenrannassa, Lappeenrannan kaupunki 370 vuotta
10.10.2019	Jalkaväkikoulun perinnepäivä
19.10.2019	Maasotakoulun vuosipäivä, juhla järjestetään 18.10.2019
9.11.2019	Reserviupseerikurssi 255 alkaa Haminassa
18.11.2019	Isoympyräviesti Haminassa
22.11.2019	Panssari-RU-kurssi 255 alkaa Parolannummella
6.12.2019	Itsenäisyyspäivä
10.12.2019	Veteraanien joululounas Lappeenrannassa
12.12.2019	Veteraanien joululounas Haminassa
31.12.2019	RUK:n johtaja vaihtuu

LHT Posti Oy

Posti Green

MAASOTAKOULU

Maasotakoulu (MAASK) kouluttaa ammattisotilaita ja asevelvollisia viidellä paikkakunnalla: Lappeenrannassa, Haminassa, Hattulassa, Kankaanpäässä ja Riihimäellä.

Maasotakoulu on Maavoimien puolustushaarakoulu. Sen päätehtävät ovat Puolustusvoimien palkatun henkilökunnan ja asevelvollisten koulutus, Maavoimien tutkimus- ja kehittämistehtävät sekä valmiustehtävät. Maasotakoulu tuottaa suorituskykyä Puolustusvoimille ja erityisesti Maavoimille.

Maasotakoulussa on kolme joukkoyksikköä: Koulutuskeskus, Maavoimien tutkimuskeskus ja Reserviupseerikoulu.

Lappeenrannassa toimii osa Maasotakoulun esikunnasta ja Koulutuskeskuksesta, Jalkaväkikoulu ja Pioneerikoulu. Haminassa toimivat Reserviupseerikoulu (RUK), osa esikunnasta ja suurin osa Maavoimien tutkimuskeskuksen henkilöstöä. Aselajikouluista Panssarikoulu Hattulassa, Tykistökoulu Niinisalossa ja Viestikoulu Riihimäellä kuuluvat myös Maasotakouluun. Aselajikouluissa työskentelee myös Maavoimien tutkimuskeskuksen työntekijöitä.

Maavoimien sotilassoittokunta on Rakuunasoittokunta, jonka kotipaikka sijaitsee Maasotakoulun yhteydessä Lappeenrannassa. Rakuunasoittokunta vastaa musiikkiohjelmasta Maavoimien juhlissa ja tilaisuuksissa lähinnä Itä-Suomessa.

Maasotakoulussa on palkattua henkilöstöä yhteensä noin 580. Maasotakoulun vuosipäivä on 19.10. Koulunjohtaja on eversti Kari Pietiläinen.

Vuosittain Maasotakoulussa, Reserviupseerikoulun Jääkärikomppaniassa ja Kuljetuskomppaniassa Haminassa aloittaa asepalveluksensa noin 600 varusmiestä ja vapaaehtoista naista.

Maasotakoulu (MAASK)

- **kouluttaa ammattisotilaita ja asevelvollisia viidellä paikkakunnalla: Lappeenrannassa, Haminassa, Hattulassa, Kankaanpäässä ja Riihimäellä.**
- **päätehtävät ovat palkatun henkilökunnan ja asevelvollisten koulutus, Maavoimien tutkimus- ja kehittämistehtävät sekä valmiustehtävät.**
- **Vuosittain Maasotakoulussa, Reserviupseerikoulun Jääkärikomppaniassa ja Kuljetuskomppaniassa Haminassa aloittaa asepalveluksensa noin 600 varusmiestä ja vapaaehtoista naista.**
- **Maavoimien sotilassoittokunta Rakuunasoittokunta toimii Maasotakoulun yhteydessä Lappeenrannassa.**

Yhteystiedot:

Maasotakoulu
Lavolankatu 1
53600 Lappeenranta

puh. 0299 800 (vaihde)

sähköposti: maasotakoulu@mil.fi

Facebook: Maasotakoulu Army Academy

Twitter: @MaasotaK

https://maavoimat.fi/maasotakoulu